

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

Муниципальное образование город Краснодар

План работы
краевой инновационной площадки (*КИП- 2015*)
на 2016 год

Муниципального автономного дошкольного образовательного
(полное наименование учреждения)

учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

по теме:

«Реализация интегративной модели оценки качества
дошкольного образования
как средство обеспечения эффективности введения ФГОС ДО
на уровне дошкольной образовательной организации».

Краснодар
2016

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
2.	Сокращенное название организации (учреждения)	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»
3.	Юридический адрес, телефон	Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. имени 40-летия Победы, 29/1
4.	Телефон, факс, e-mail	(861) 257-05-22, skazka2007@kubannet.ru
5.	ФИО руководителя	Богатырь Ирина Ивановна
6.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Бондарев Пётр Борисович, к.ф.н., доц. Каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ГБОУ ВО «КубГУ»
7.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Колесникова Г.В., Олефирова Г.Ю., Адаменко Л.В., Добровольская М.А., Рогожинская М.А., Мещанинова Н.В., Манакова Л.Н., Дубонос М.Г.,
8.	Наименование инновационного продукта (тема)	Реализация интегративной модели оценки качества дошкольного образования как средство обеспечения эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации.
9.	Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки	Повысить эффективность введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации, возможно посредством разработки и реализации интегративной модели оценки качества ДО, отображающей его в единстве существенных характеристик и способствующей формированию целостного представления о нём как объекте управления. Интегральными свойствами и характеристиками качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО являются: - ценности и нормы, представленные в виде нормирующих принципов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, направленного на самоценность дошкольного детства и раннего развития ребёнка;

		<ul style="list-style-type: none"> - адаптивность – ориентированность образовательного процесса на возрастные и индивидуальные особенности детей, ожидания и запросы семьи, требования государства и общества; - динамичность – позитивное изменение образовательного процесса, исходя из меняющихся общественных потребностей; - стабильность – устойчивость основных элементов образовательного процесса, способность образовательного процесса функционировать в пределах заданных целевых параметров, осуществляя основные функции; - целостность, подразумевающая единство всех компонентов образовательного процесса (целей, содержания, форм, методов), их общую направленность на полноценное развитие ребёнка; - ресурсообеспеченность - наличие необходимых ресурсов и условий. <p>Совокупность всех этих свойств, присущих образовательному процессу, свидетельствует о его качестве и эффективности введения введением ФГОС ДО. Качество дошкольного образования обладает измеримостью, в связи с чем особое значение приобретает разработка списка показателей, количественно выражающих его интегральные и простые свойства, а также определение механизма проведения измерительно-оценочных процедур. Интегральная оценка свойств ДО позволит дошкольной организации управлять введением ФГОС ДО на основе измеряемых индикаторов.</p>
10.	Цель деятельности инновационной площадки	Разработать и реализовать интегративную модель оценки качества ДО, отображающую его в единстве существенных характеристик и способствующую формированию целостного представления о нём как объекте управления как средство повышения эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной организации

11.	Задачи деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить теоретические и методологические основы исследования качества дошкольного образования. 2. Выявить потенциал дошкольной образовательной организации как качествообеспечивающей системы. 3. Разработать интегративную модель оценки качества ДО как средство обеспечения эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации. 4. Разработать программу внутреннего аудита условий введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации. 5. Провести экспериментальную апробацию интегральной модели оценки качества дошкольного образования как средства обеспечения эффективности введения ФГОС ДО. 6. Выявить возможные пути повышения эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации на основе осуществления интегральной оценки качества дошкольного образования. 7. Подготовить методические рекомендации по обеспечению эффективности введения ФГОС ДО на основе осуществления интегральной оценки качества дошкольного образования, опубликовать материалы инновационной деятельности.
12.	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности	Закон № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Гос. программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.»; ФГОС ДО; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
13.	Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края	Интегративная модель оценки качества дошкольного образования рассматривается как основной инструмент обеспечения эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации. Реализация задач инновационного проекта позволит:

		<p>1) создать научно-обоснованную модель оценки качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО; 2) отслеживать удовлетворенность запросов, потребностей и ожиданий личности и общества в получении качественного дошкольного образования; 3) обеспечить эффективность введения ФГОС ДО на основе управления по результатам оценки качества дошкольного образования; 4) разработать соответствующие ФГОС ДО оценочные технологии и процедуры оценки качества дошкольного образования, не нарушающие прав ребенка и его родителей.</p>
14.	Новизна (инновационность)	<p>С 30 августа 2013 г. приказом министра образования РФ в апробационном режиме введены ФГОС дошкольного образования, что усиливает актуальность проведения опытно-экспериментальных и инновационных работ по разработке эффективных моделей оценки качества дошкольного образования. Новизна изучения оценки качества дошкольного образования в аспекте обеспечения эффективности введения ФГОС ДО определяется рядом положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при наличии отдельных исследований проблем оценки качества ДО по настоящее время отсутствует целостное теоретико-эмпирическое обоснование модели его оценки в аспекте введения ФГОС ДО на уровне дошкольной ОО; - в условиях введения ФГОС ДО нарастает потребность системы образования в разработке и апробации методического обеспечения, сопровождающего процесс перехода к новым стандартам; - применение интегративного и индикативного подходов к оценке качества ДО, на которых базируется данный проект, является новым для отечественной системы дошкольного образования.
15.	Предполагаемая практическая значимость	<p>Ожидаемые результаты реализации проекта обеспечат эффективность введения ФГОС ДО в образовательном</p>

		комплексе «Д/с «Сказка», а также позволят подготовить методические рекомендации по обеспечению эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации на основе использования интегративной модели оценки качества ДО, которые можно будет использовать в системе образования Краснодарского края.
16.	Задачи деятельности на 2016 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить теоретические основы оценки качества дошкольного образования в аспекте изучения эффективности введения ФГОС ДО. 2. Подготовить коллектив МАДОУ «Д/с «Сказка» к осуществлению инновационной деятельности. 3. Разработать интегративную модель оценки качества ДО как средство обеспечения эффективности введения ФГОС ДО. 4. Разработать программу внутреннего аудита условий введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации. 5. Выявить потенциал дошкольной образовательной организации в аспекте введения ФГОС ДО.

План работы краевой инновационной площадки на 2016 год¹

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность			
1.	Разработать систему показателей и индикаторов для программы внутреннего аудита условий введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации.	Февраль - апрель 2016	Программа внутреннего аудита условий введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации (концепция, показатели, индикаторы).
2.	Проведение стартовых измерений в рамках внутреннего аудита условий введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации.	Апрель – июнь 2016	Материалы измерений
Теоретическая деятельность			
1.	Определить теоретические основы оценки качества до-	В течение года	Теоретические основы оценки качества до-

	школьного образования в аспекте изучения эффективности введения ФГОС ДО.		школьного образования в аспекте изучения эффективности введения ФГОС ДО.
2.	Разработать первоначальный вариант интегративной модели оценки качества ДО как средства обеспечения эффективности введения ФГОС ДО	В течение года	Интегративная модель оценки качества ДО как средство обеспечения эффективности введения ФГОС ДО (первоначальный вариант).
Практическая деятельность			
1.	Выявить потенциал дошкольной образовательной организации в аспекте введения ФГОС ДО на основе проведения внутреннего аудита условий.	Июнь - сентябрь 2016	Оценка потенциала дошкольной образовательной организации в аспекте введения ФГОС ДО на основе проведения внутреннего аудита условий.
Методическая деятельность			
1.	Проведение обучающего семинара: «Управленческая, оценочная и педагогическая деятельность в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО».	Апрель - май 2016	Программа и материалы обучающего семинара: «Управленческая, оценочная и педагогическая деятельность в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО».
2	Организация консультационной площадки по проблеме оценки качества ДО как средства обеспечения эффективности введения ФГОС ДО.	В течение года	Материалы деятельности консультационной площадки
Трансляционная деятельность			
1	Краевой семинар «Система показателей и индикаторов для программы внутреннего аудита условий введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации»;	Август 2016 г.	Программа семинара, экспертно-аналитические материалы, статьи.
2	Экспертно-аналитические семинары по обобщению опыта, апробации и организации сетевого взаимодействия;	Октябрь-ноябрь 2016 г.	
3	Участие в региональных, Всероссийских и Международных конференциях;	В течение года	
4	Обобщение опыта и подготовка отчетной публикации (для редакционно-издательского совета ГБОУ ИРО Краснодарского края).	Июль 2016 г.	