

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края

План работы  
краевой инновационной площадки (КИП- 2015)  
на 2017 год

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
*(полное наименование учреждения)*

учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

по теме:

«Реализация интегративной модели оценки качества  
дошкольного образования  
как средство обеспечения эффективности введения ФГОС ДО  
на уровне дошкольной образовательной организации».

Краснодар  
2017

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
2.	Сокращенное название организации (учреждения)	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»
3.	Юридический адрес, телефон	Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. имени 40-летия Победы, 29/1
4.	Телефон, факс, e-mail	(861) 257-05-22, skazka2007@kubannet.ru
5.	ФИО руководителя	Богатырь Ирина Ивановна
6.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Бондарев Пётр Борисович, к.ф.н., доц. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ГБОУ ВО «КубГУ»
7.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Колесникова Г.В., Олефирова Г.Ю., Адаменко Л.В., Дмитрова О.А.,
8.	Наименование инновационного продукта (тема)	Реализация интегративной модели оценки качества дошкольного образования как средство обеспечения эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации.
9.	Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки	Повысить эффективность введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации возможно посредством разработки и реализации интегративной модели оценки качества ДО, отображающей его в единстве существенных характеристик и способствующей формированию целостного представления о нём как объекте управления. Интегральными свойствами и характеристиками качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО являются: - ценности и нормы, представленные в виде нормирующих принципов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, направленного на самоценность дошкольного детства и раннего развития ребёнка; - адаптивность – ориентированность образовательного процесса на возрастные

		<p>и индивидуальные особенности детей, ожидания и запросы семьи, требования государства и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамичность – позитивное изменение образовательного процесса, исходя из меняющихся общественных потребностей;</li> <li>- стабильность – устойчивость основных элементов образовательного процесса, способность образовательного процесса функционировать в пределах заданных целевых параметров, осуществляя основные функции;</li> <li>- целостность, подразумевающая единство всех компонентов образовательного процесса (целей, содержания, форм, методов), их общую направленность на полноценное развитие ребёнка;</li> <li>- ресурсобеспеченность - наличие необходимых ресурсов и условий.</li> </ul> <p>Совокупность всех этих свойств, присущих образовательному процессу, свидетельствует о его качестве и эффективности введения введением ФГОС ДО. Качество дошкольного образования обладает измеримостью, в связи с чем особое значение приобретает разработка списка показателей, количественно выражающих его интегральные и простые свойства, а также определение механизма проведения измерительно-оценочных процедур. Интегральная оценка свойств ДО позволит дошкольной организации управлять введением ФГОС ДО на основе измеряемых индикаторов.</p>
10.	Цель деятельности инновационной площадки	Разработать и реализовать интегративную модель оценки качества ДО, отображающую его в единстве существенных характеристик и способствующую формированию целостного представления о нём как объекте управления как средство повышения эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной организации
11.	Задачи деятельности	1. Определить теоретические и методологические основы исследования каче-

		<p>ства дошкольного образования.</p> <p>2. Выявить потенциал дошкольной образовательной организации как качествообеспечивающей системы.</p> <p>3. Разработать интегративную модель оценки качества ДО как средство обеспечения эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации.</p> <p>4. Разработать программу внутреннего аудита условий введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации.</p> <p>5. Провести экспериментальную апробацию интегральной модели оценки качества дошкольного образования как средства обеспечения эффективности введения ФГОС ДО.</p> <p>6. Выявить возможные пути повышения эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации на основе осуществления интегральной оценки качества дошкольного образования.</p> <p>7. Подготовить методические рекомендации по обеспечению эффективности введения ФГОС ДО на основе осуществления интегральной оценки качества дошкольного образования, опубликовать материалы инновационной деятельности.</p>
12.	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности</p>	<p>Закон № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Гос. программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.»; ФГОС ДО; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».</p>
13.	<p>Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Интегративная модель оценки качества дошкольного образования рассматривается как основной инструмент обеспечения эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации. Реализация задач инновационного проекта позволит:</p> <p>1) создать научно-обоснованную модель оценки качества дошкольного об-</p>

		<p>разования в условиях введения ФГОС ДО; 2) отслеживать удовлетворенность запросов, потребностей и ожиданий личности и общества в получении качественного дошкольного образования; 3) обеспечить эффективность введения ФГОС ДО на основе управления по результатам оценки качества дошкольного образования; 4) разработать соответствующие ФГОС ДО оценочные технологии и процедуры оценки качества дошкольного образования, не нарушающие прав ребенка и его родителей.</p>
14.	Новизна (инновационность)	<p>С 30 августа 2013 г. приказом министра образования РФ в апробационном режиме введены ФГОС дошкольного образования, что усиливает актуальность проведения опытно-экспериментальных и инновационных работ по разработке эффективных моделей оценки качества дошкольного образования. Новизна изучения оценки качества дошкольного образования в аспекте обеспечения эффективности введения ФГОС ДО определяется рядом положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при наличии отдельных исследований проблем оценки качества ДО по настоящее время отсутствует целостное теоретико-эмпирическое обоснование модели его оценки в аспекте введения ФГОС ДО на уровне дошкольной ОО;</li> <li>- в условиях введения ФГОС ДО нарастает потребность системы образования в разработке и апробации методического обеспечения, сопровождающего процесс перехода к новым стандартам;</li> <li>- применение интегративного и индикативного подходов к оценке качества ДО, на которых базируется данный проект, является новым для отечественной системы дошкольного образования.</li> </ul>
15.	Предполагаемая практическая значимость	<p>Ожидаемые результаты реализации проекта обеспечат эффективность введения ФГОС ДО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка», а также позволят подготовить методиче-</p>

		ские рекомендации по обеспечению эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации на основе использования интегративной модели оценки качества ДО, которые можно будет использовать в системе образования Краснодарского края.
16.	Задачи деятельности на 2017 год	<p>1. Провести экспериментальную апробацию интегральной модели оценки качества дошкольного образования как средства обеспечения эффективности введения ФГОС ДО.</p> <p>2. Выявить возможные пути повышения эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации на основе осуществления интегральной оценки качества дошкольного образования.</p> <p>3. Провести измерения в рамках системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» и в образовательных организациях ДО – сетевых партнерах. Осуществить количественный и качественный анализ материалов исследования.</p>

План работы краевой инновационной площадки на 2017 год.

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1.	Корректировка разработанной системы показателей и индикаторов для программы внутреннего аудита условий введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации.	Февраль – Март 2017	Система показателей и индикаторов для программы внутреннего аудита условий введения ФГОС ДО.
2.	Проведение измерений в рамках внутреннего аудита условий введения ФГОС ДО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказ-	Апрель – Июнь 2017	Материалы измерений.

	ка» и в образовательных организациях ДО – сетевых партнерах.		
3.	Апробация интегральной модели оценки качества дошкольного образования как средства обеспечения эффективности введения ФГОС ДО.	Апрель – Июнь 2017	Материалы апробации.
<b>Теоретическая деятельность</b>			
1.	Обосновать эффективность внедрения интегративной модели оценки качества ДО как средства обеспечения введения ФГОС ДО.	В течение года	Интегративная модель оценки качества ДО как средство обеспечения эффективности введения ФГОС ДО.
2.	Разработать основания организации управления в ДОО, ориентированного на повышение эффективности введения ФГОС ДО (на основе осуществления интегральной оценки качества дошкольного образования).	В течение года	Теоретико-методологические основания организации управления в ДОО, ориентированного на повышение эффективности введения ФГОС ДО.
<b>Практическая деятельность</b>			
1.	Провести промежуточные измерения в рамках системы оценки качества дошкольного образования.	Июнь - Сентябрь 2017	Материалы измерений в рамках системы оценки качества дошкольного образования.
2.	Разработать предложения по развитию деятельности ДОО, на основе анализа материалов измерений в рамках системы оценки качества дошкольного образования.	Октябрь - Ноябрь 2017	Предложения по развитию деятельности ДОО, на основе анализа материалов измерений в рамках системы оценки качества ДО.
<b>Методическая деятельность</b>			
1.	Проведение методического семинара: «Дошкольная образовательная организация, ориентированная на повышение эффективности введения ФГОС ДО».	Май 2017	Программа и материалы семинара.
2.	Организация консультационной площадки по проблеме оценки качества ДО	В течение года	Материалы деятельности консультационной площадки

	как средства обеспечения эффективности введения ФГОС ДО.		
<b>Трансляционная деятельность</b>			
<b>1.</b>	Зональный научно-методический семинар «Опыт реализации интегративной модели оценки качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС на уровне дошкольной образовательной организации»;	Март 2017	Программа семинара, экспертно-аналитические материалы, статьи.
<b>2.</b>	Экспертно-аналитические семинары по обобщению опыта, апробации и организации сетевого взаимодействия;	В течение года	
<b>3.</b>	Участие в региональных, Всероссийских и Международных конференциях;	В течение года	
<b>4.</b>	Обобщение опыта и подготовка отчетной публикации (для редакционно-издательского совета ГБОУ ИРО Краснодарского края).	Сентябрь - Декабрь 2017	