

Администрация муниципального образования город Краснодар
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

Отчет о выполнении программы инновационной деятельности МИП
по теме:

**Сопровождение семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства
посредством наставничества как условие социальной адаптации ребенка**

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»
Богатырь Ирина Ивановна

Адрес: 350072, Краснодар, ул. им. 40-летия Победы 29/1
Телефоны: 8 (861) 257-05-22
e-mail: ckazka_cad@mail.ru

1. Программа реализации инновационного проекта

Актуальность проекта: в основе ФГОС ДО лежит представление об образовании как жизненно важном институте социализации личности наряду с семьей воспитанников. Это служит основанием педагогики сотрудничества. Она ведет к такому типу образования, к такой работе с воспитанниками, их родителями, которые изменяют субъектов образования, их взаимодействие и взаимовлияние.

В рамках проекта федерального проекта «Современная школа» ведется работа по обеспечению равного доступа детей, том числе детей с ОВЗ, к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, которые не только раскрывают их талант, но и позволяют им успешно адаптироваться в обществе, а со временем и социализироваться. Однако наша практика показывает, что семьи с детьми с ОВЗ не всегда психологически и педагогически готовы организовать и поддержать социальное развитие своих детей, в том числе в период адаптации к детскому саду. Семья – это сфера, где наиболее полно и явно раскрывается гуманный и антигуманный смысл протекающих процессов адаптации и социализации ребенка.

Безусловно, специалисты нашей дошкольной образовательной организации ведут определенную работу с родителями воспитанников: проводятся тематические выступления специалистов на родительских собраниях, индивидуальные консультации, ведется информирование родителей на сайте детского сада, работает консультационный Центр «Сказка», организовано взаимодействие в социальных сетях. Тем не менее, ресурсы семьи зачастую остаются недостаточными для полноценной социальной адаптации детей с ОВЗ, что не позволяет родителям обойтись без помощи профессионалов, стимулирует их к пониманию необходимости сотрудничества. Таким образом, встает вопрос о совершенствовании различных методов и форм взаимодействия специалистов сферы детства дошкольной образовательной организации с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ.

В процессе анализа практической деятельности выявлено *противоречие* между потребностью МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» в эффективной системе, методах и форм сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, и недостаточного методического обеспечения в данной области. Исходя из сказанного выше, была определена проблема, решаемая в ходе проекта: «Какие способы,

методы и формы сопровождения семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства дошкольной образовательной организации способствуют результативной социальной адаптации ребенка?»).

Для решения обозначенной проблемы в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» разработан проект «Сопровождение семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации ребенка»

Цель проекта: определение и создание оптимальных условий и механизмов сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества, способствующих социальной адаптации ребенка.

Гипотеза: сопровождение семей с детьми с ОВЗ будет способствовать социальной адаптации ребенка, если будут обоснованы и реализованы психолого-педагогические условия, мотивирующие родителей к взаимодействию и позволяющие осуществить моделируемую деятельность:

- такое сопровождение будет построено на принципе системности, где ключевым компонентом системы становится Коллегия наставников и реализуемая программа «Наставник»;

- основным способом сопровождения будет наставничество в формах «педагог – родитель», «родитель – родитель»;

- основными методами наставничества – демонстрация, ролевая игра, shadowing (невключенное наблюдение), творческий тандем, тьюторинг, ситуационное наставничество;

- будут разработаны персонифицированные программы работы с наставляемым;

- будет разработан и внедрен мониторинг сопровождения семей с детьми с ОВЗ и социальной адаптации ребенка;

- будет разработано методическое обеспечение данного процесса.

Задачи:

1. Разработать и внедрить модель системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества, способствующей социальной адаптации детей.

2. Разработать нормативно-правовое обеспечение реализации проекта.

3. Разработать методическое обеспечение системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества, способствующую социальной адаптации детей.

4. Сконструировать и внедрить мониторинг сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества и социальной адаптации ребенка.

5. Обеспечить трансляцию инновационного опыта на основе сетевого

взаимодействия с образовательными организациями г. Краснодара по теме проекта.

Гипотеза, решаемая в ходе проекта и его задачи, раскрывают основные механизмы (средства, технологии, приемы) решения проблемы.

Данные механизмы соответствуют требованиям современной науки и практики и позволяют эффективно решать поставленные задачи.

Разработанная Модель системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества, способствующей социальной адаптации детей демонстрирует инновационность проекта, так как в педагогической науке и практике не описаны подобные модели, недостаточно разработаны механизмы и технологии, методы и формы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества, способствующие социальной адаптации детей (рисунок 1).

Основная идея проекта заключается в создании Коллегии наставников, в которую входят кроме специалистов детского сада, родители воспитанников. Основываясь на различных видах наставничества («педагог-родитель», «родитель-родитель»; групповое, индивидуальное; целенаправленное, скоростное, ситуационное наставничество) деятельность коллегии строится на основе программы «Наставник». Программа включает в себя два основных направления: формирование коллегии наставников и непосредственно деятельность коллегии наставников. Формирование коллегии идет на основе диагностики компетенций педагогов, специалистов, родителей, их практико-ориентированного обучения через семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары, круглые столы и т.п. Заканчивается формирование коллегии с составлением паспортов наставников.

Деятельность коллегии направлена на организацию просветительского марафона для родителей, онлайн-информирование и консультирование родителей, индивидуальную диагностику потребностей, наставляемых (родителей) и другое.

Разработанный алгоритм подготовки наставников позволяет родителям детей с ОВЗ стать компетентным (взрослым) наставником для своего ребенка. Алгоритм подготовки наставников непосредственно для работы с детьми выстроен следующим образом:

- 1 этап: демонстрация
- 2 этап: ролевая игра

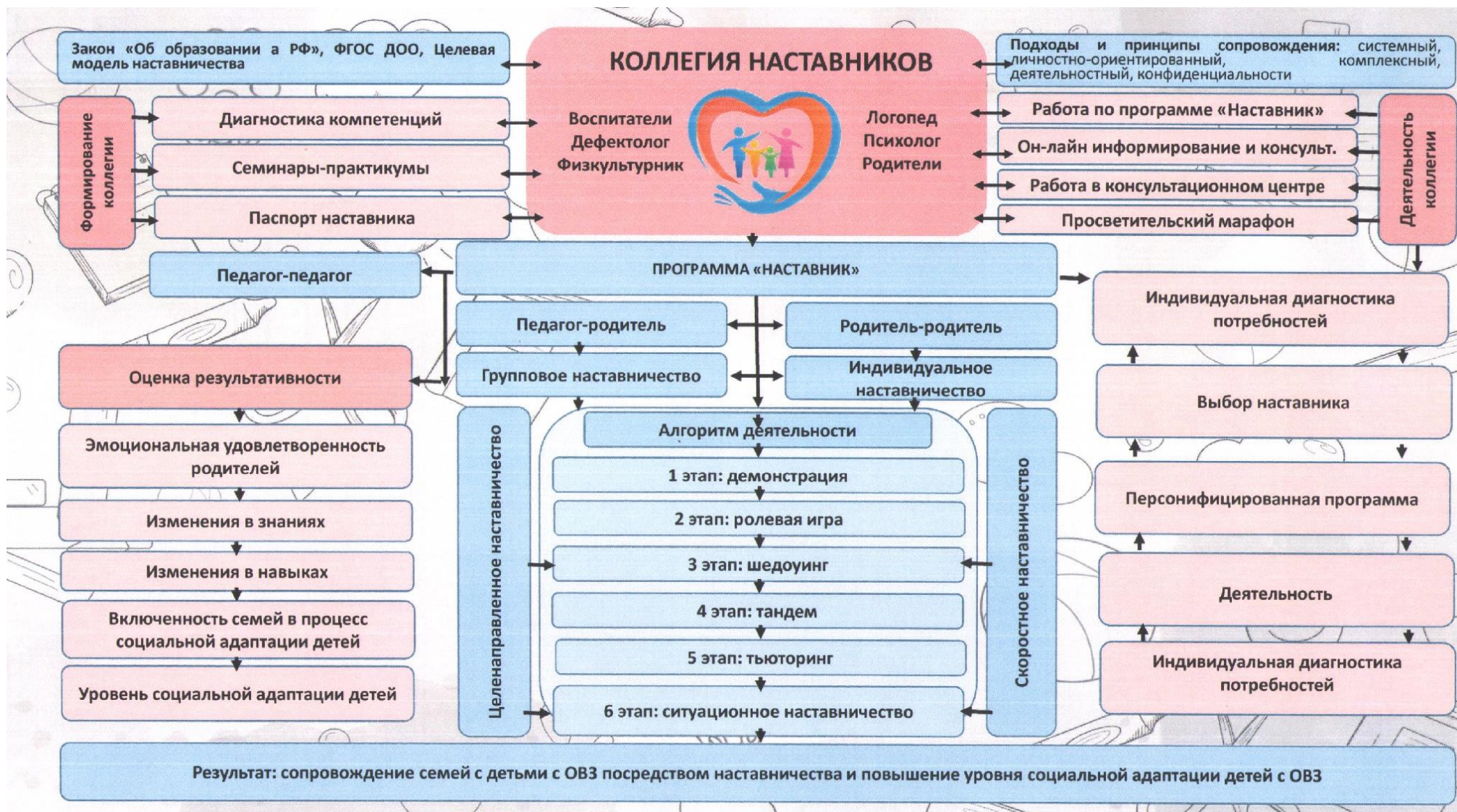


Рисунок 1. Модель системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества

3 этап шедоунг (стою рядом)

4 этап: тандем

5 этап: тьюторинг

6 этап: ситуационное наставничество

Результатом реализации модели станет сопровождение семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества и повышения уровня социальной адаптации детей с ОВЗ.

Исходные теоретические положения: освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему отношений требуют от дошкольного учреждения определенных дополнительных мер, средств. Разработка этих мер должна основываться на знании закономерностей, задачи и сущности процесса.

Социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья важное условие социализации, а для детей – инвалидов интеграция. Будущая самостоятельная жизнь, активное включение в качестве полноценных членов сообщества, напрямую зависит от успешной социальной адаптации. Прежде чем ребёнок полностью сможет адаптироваться к окружающей действительности, ему необходимо, овладеть навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, расширить представления и знания об окружающем мире, научиться играть.

Под социальной адаптацией детей понимают специально организованный непрерывный образовательный процесс привыкания ребенка к условиям социальной среды через усвоение им правил и норм поведения, принятых в обществе. Когда речь идет о детях с особыми потребностями, то необходимы специальные меры социальной адаптации и реабилитации, которые смогут обеспечить данной категории детей не только вхождение в социум, но и реализацию своих потенциальных возможностей.

Родители детей с ОВЗ часто ограждают ребенка от общения с другими детьми, отказываясь посещать детские дошкольные учреждения, массовые мероприятия, думая, что в детском саду за ними не будет должного ухода, а на мероприятиях он будет испытывать определенный дискомфорт. Но именно в детстве в ребенка закладываются навыки социального общения, которые помогут ему во взрослой жизни. Навыки социального общения и поведения особенно важны для ребенка с ОВЗ, ведь ему, как правило, будет намного труднее, чем обычному ребенку, общаться и налаживать контакты с окружающим миром.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром

сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости, у него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном и психологическом уровнях. Среди причин невысокой результативности работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены: неприятие личности ребенка; взаимоотношений с ним; страх ответственности; отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание; вера в чудо; рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо; нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Родители, в отличие от педагогов, обладают временным ресурсом и имеют возможность гораздо более продолжительного времени контактного общения с ребенком (от 45 до 70 часов в неделю). Использование этого ресурса создает дополнительные возможности для процесса успешной и максимальной компенсации нарушенных функций ребенка с ОВЗ. Поэтому важно научить родителей различным педагогическим и коррекционно-развивающим технологиям, которые из-за временных ограничений стоят за пределами возможностей образовательной систем. Для этого родителей надо целенаправленно обучать, для них нужны особые программы, нормативно-правовая база взаимодействия образовательной организации и семьи. Педагогическая практика и различные исследования показывают, что именно семья из-за своих особых возможностей может обеспечить ребенку с ОВЗ ту среду, которая создаст необходимые условия и позитивный начальный потенциал для его общего развития. Не случайно все больше специалистов придерживается уже не детоцентрированного подхода (направление помощи сфокусировано на ребенке для преодоления нарушений его развития), а

семейноцентрированного (направление помощи сфокусировано на всей семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, для обеспечения ему «среды как пространства развития»). Работа с родителями в данном случае не ограничивается «инструктивными консультациями» по поводу развития и обучения ребенка с ОВЗ. Должны учитываться уровень эмпатии, эмоциональное состояние самих родителей, а также их возможность обучиться доступным для них технологиям, методам и приемам коррекционной работы. Исходя из вышесказанного, возникает необходимость в поиске новых форм и методов сопровождения семей с детьми с ОВЗ с целью повышения эффективности социальной адаптации ребенка.

Наставничество – распространённая форма сопровождения, основанная на передаче знаний и практических навыков новичкам от более опытных специалистов.

Максимальную эффективность наставничество как метод демонстрирует, когда:

- 1) необходима быстрая и массовая подготовка новичков;
- 2) уровень готовности не соответствует актуальным потребностям;
- 3) специфика компетенций такова, что умения и навыки накапливаются годами, а потребности необходимо удовлетворять «здесь и теперь».

Наряду с традиционным методом наставничества («Один на один»), как показывает производственная практика, эффективными являются: демонстрация, ролевая игра, shadowing, творческий тандем, тьюторинг, ситуационное наставничество. Полагаем, что перечисленные методы наставничества уместны и эффективны для сопровождения семей с детьми с ОВЗ. Их поэтапное использование приведет к созданию оптимальных условий социальной адаптации детей с ОВЗ. Поскольку в работе с семьей необходимо стремиться использовать технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе сопровождения.

Рассмотрим основное предназначение каждого метода наставничества.

Демонстрация используется для:

- 1) проявления осведомленности и компетентности;
- 2) удовлетворения потребности потребителя услуги;
- 3) установления доверительных отношений;
- 4) мотивации к взаимодействию.

Ролевая игра используется:

- 1) созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию увлеченности и инициативы со стороны наставляемых (семьи);

- 2) развития навыков;
- 3) повышает мотивацию взрослых слушателей, инструмент для сплочения группы.

Shadowing используется:

- 1) при адаптации и обучении новичков. Новичок становится «тенью» другого – более опытного и квалифицированного;
- 2) при подготовке для деятельности более высокого уровня. Обучающийся наблюдает, как принимаются решения, осуществляется взаимодействие, решение проблем и т.п.
- 3) при непрерывном повышении эффективности деятельности в целом.

Творческий тандем используется:

- 1) при коллективном способе обучения: динамических – постоянно сменяемых – парах, при котором в итоге каждый член коллектива учит каждого и каждый попеременно является и учеником, и учителем, то есть предполагается взаимообучение;
- 2) для закрепления полученных знаний и навыков, активизации мышления, воображения, речи, а также запуска процессы самостимулирования;
- 3) для запуска лично важных процессов: научиться общаться, выработка своих будущих индивидуальных приемов, моделей коммуникации и др.

Тьюторинг используется:

- 1) при пролонгированном наставничестве;
- 2) при выявлении резервов саморазвития, самосовершенствования тьюторантов;
- 3) при изменении функций специалиста – содержанием деятельности становится не столько передача знаний, сколько приобщение тьюторантов к путям и методам, которые позволяют им использовать собственные резервы для решения проблем.

Ситуационное наставничество используется:

- 1) для предоставления наставником необходимой помощи тогда, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях;
- 2) для обеспечения немедленного реагирования на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

В научной литературе определены принципы сопровождения взрослых:

Принцип системного подхода (принцип системности) – основополагающий принцип построения, который предполагает, что каждое явление (процесс, объект) рассматривается и оценивается во взаимосвязи с другими процессами и объектами как единое целое, а не совокупность его

отдельных частей. Свойства системы могут быть оценены только с позиций всей системы, так как ее составные элементы и происходящие в ней процессы взаимосвязаны с учетом внутренних и внешних факторов. Системный подход позволяет глубже изучить объект, получить более полное представление о нем, выявить причинно-следственные связи между отдельными его частями. При формировании системы определяются: цели и требования к системе, выделяются функциональные подсистемы, их структуры и решаемые в них задачи, выявляются и анализируются связи между подсистемами.

Личностно-ориентированный подход к родителям, где в центре внимания стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

Гуманно-личностный подход – всестороннее уважение к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

Принцип комплексности – психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога, логопеда, воспитателя с родителями.

Принцип деятельностного подхода – психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для семьи.

Принцип конфиденциальности – вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы ДОО, без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка.

Таким образом, тема проекта, ее актуальность и идея научно обоснованы и имеют теоретическую основу.

Прогнозируемые результаты и формы их представления:

Прогнозируемые результаты 1 этапа:

– разработка модели системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества;

– создание коллегии наставничества.

Прогнозируемые результаты 2 этапа:

– работа коллегии наставников;

– деятельность наставнических пар по разработанному алгоритму;

– подготовка научно-методического обеспечения проекта: методических пособий, методических рекомендаций;

– разработка навигатора деятельности наставнической пары.

Прогнозируемые результаты 3 этапа:

- работа коллегии наставников;
- деятельность наставнических пар по разработанному алгоритму;
- подготовка и использование научно-методического обеспечения проекта: методических пособий, методических рекомендаций;
- использование навигатора деятельности наставнической пары;
- трансляция инновационного опыта.

2. Необходимые условия осуществления инновационной деятельности, методы контроля результатов

Психолого-педагогические условия:

- разработка модели сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества;
- разработка и реализация программы подготовки коллегии наставников;
- создание коллегии наставников и формирование наставнических пар;
- разработка алгоритма действия наставнических пар;
- подготовка методических рекомендаций и пособий;
- разработка и реализация комплексного мониторинга.

Организационные условия:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды для деятельности наставнических пар в условиях инклюзивного образования;
- формирование творческой группы проекта;
- проведение заседаний коллегии наставничества.

Материально-технические условия:

- обеспечение издания методических пособий, методических рекомендаций, навигатора деятельности наставнической пары;
- материальное обеспечение повышения квалификации педагогических кадров;
- финансирование публикаций по трансляции и диссеминации инновационного опыта;
- финансирование методических мероприятий для сетевых партнеров (семинаров, вебинаров, конференций, фестивалей и т.д.).

Кадровые условия:

- наличие научного руководителя;
- включение в коллегию наставников высокопрофессиональных, компетентных педагогов;
- внутрифирменное обучение коллегии наставников по теме инновационного проекта;

- компетентность педагогов-наставников в области личностных качеств;
- компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность педагогов-наставников в области мотивации образовательной деятельности;
- компетентность педагогов-наставников в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений;
- мотивация педагогов-наставников и родителей детей с ОВЗ к участию в инновационном проекте.

Метод контроля результатов: комплексный мониторинг компетентности педагогов-наставников в области работы с родителями детей с ОВЗ, индивидуальных потребностей родителей в области работы детей с ОВЗ и социальной адаптации детей с ОВЗ (смотреть далее).

3. Перечень учебно-методических разработок, новых методик и технологий, обеспечивающих процесс внедрения наработанного опыта в образовательной организации

- 1) Программа подготовки коллегии наставников.
- 2) Методическое пособие «Мониторинг компетентности педагогов в области реализации наставничества для семей с детьми с особыми возможностями здоровья».
- 3) Методическое пособие «Комплексы корригирующей гимнастики и упражнений для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата».
- 4) Методические рекомендации «Сенсорная интеграция в коррекции и развитии визуальной системы ребенка дошкольного возраста».
- 5) Методическое пособие «Мнемотехника как средство развития речи детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья».
- 6) Навигатор деятельности наставнической пары.

Разработана технология работы наставнической пары (алгоритм) (смотреть выше).

4. Используемые средства и технологии решения проблемы и диагностические методики

Средства (механизмы) и технологии решения проблемы:

1. Создание коллегии наставничества.

2. Формирование наставнических пар.
3. Разработанный алгоритм работы наставнической пары.
4. Разработанный комплексный мониторинг компетентности педагогов-наставников в области работы с родителями детей с ОВЗ, индивидуальных потребностей родителей в области работы детей с ОВЗ и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Комплексный мониторинг компетентности педагогов-наставников в области работы с родителями детей с ОВЗ, индивидуальных потребностей родителей в области работы детей с ОВЗ и социальной адаптации детей с ОВЗ

Показатели профессионально-педагогической компетентности педагогов:

- компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области мотивации образовательной деятельности;
- компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений;
- компетентность в области организации деятельности детей.

Диагностические методики: модифицированная анкета (по М.Н. Корешковой, М.А. Рыжевской, В.Д. Шадриковой).

Средние показатели результатов диагностики профессионально-педагогических компетентностей педагогов на втором году реализации проекта выявили, что на 8% изменилось количество респондентов, у которых наблюдается высокий уровень, на 5%, у которых наблюдается средний уровень и на 3% уменьшилось количество респондентов, у которых низкий уровень (Рисунок 2, 3).

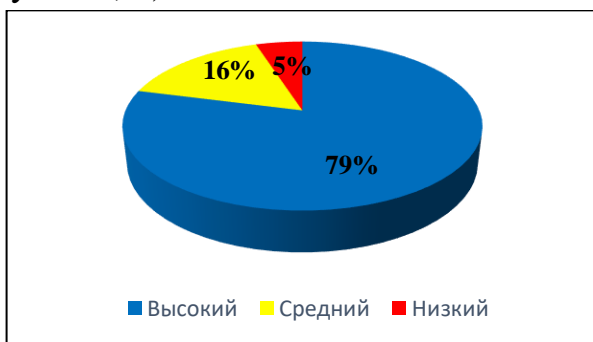


Рисунок 2. Результат исследования педагогической компетентности педагогов первого года реализации проекта

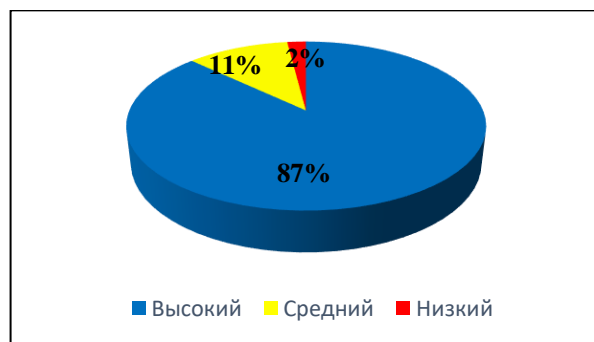


Рисунок 3. Результат исследования педагогической компетентности педагогов второго года реализации проекта

Показатели психолого-педагогической компетентности педагогов:

- толерантность;

- эмпатия;
- креативность;
- стрессоустойчивость;
- рефлексия;
- коммуникативность.

Диагностические методики: опросник коммуникативной толерантности (В.В.Бойко); опросник диагностики способности к эмпатии (А. Михребан, Н. Эпштейн); методика «Тип мышления» (Методика определения типа мышления в редакции Г.В. Резапкиной); тест на стрессоустойчивость Холмса и Раге; Методика А.В. Карпова; диагностика рефлексии; тест коммуникативных умений (Л. Михельсон).

Анализируя общий уровень психолого-педагогической компетентности педагогов на втором году реализации проекта, удалось выявить следующие результаты: высокий уровень увеличился на 21%, средний изменился на 18%, низкий уменьшился на 3% (Рисунок 4, 5).

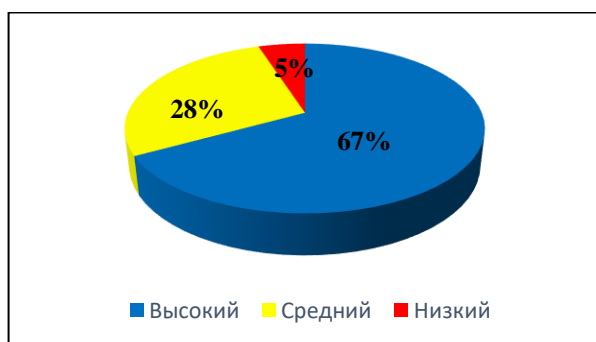


Рисунок 4. Результат мониторинга психолого- педагогической компетентности педагогов первого года реализации проекта



Рисунок 5. Результаты мониторинга психолого- педагогической компетентности педагогов второго года реализации проекта

Показатели индивидуальных потребностей родителей детей с ОВЗ:

- потребность в профессиональной помощи;
- потребность в консультировании;
- потребность в знаниях особенностей развития детей с ОВЗ;
- потребность в знаниях об интеллектуальном развитии детей с ОВЗ;
- потребность в информации о ФАОП;
- потребность в знаниях об организации безконфликтных отношений детей с ОВЗ.

Диагностические методики: опрос, анкетирование.

В опросе приняло участие 13 (законных представителей) воспитанников, что составило 100% от числа респондентов. Родителям воспитанников

предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и определить наиболее значимые потребности и ожидания. Таким образом, качественный анализ анкетирования выявил ряд вопросов, которые наиболее значимы для респондентов.

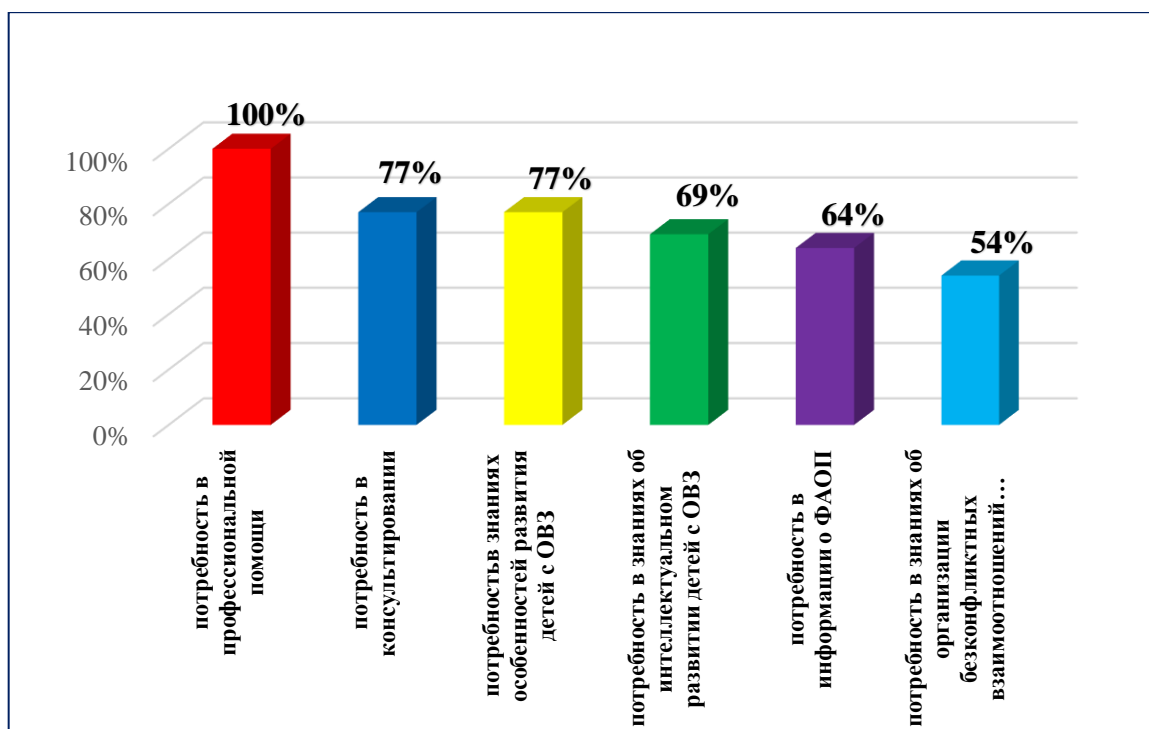


Рисунок 6. Результаты исследования потребностей родителей детей с ОВЗ

На основании анализа предпочтений родителей были составлены наставнические пары:

- воспитатель – родитель (4 пары);
- педагог-психолог – родитель (2 пары);
- логопед – родитель (2 пары);
- учитель – дефектолог – родитель (4 пары);
- инструктор по физической культуре – родитель (1 пара).
-

Показатели социальной адаптации детей с ОВЗ:

- включенность в игровую деятельность;
- развитие речи и коммуникативных способностей;
- сформированность социальных представлений;
- сформированность представлений об окружающем мире;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Диагностические методики: методика оценивания социализованности детей (ОСД) (С.Г. Молчанов); опросник САН (самочувствие, активность, настроение); методика «Лесенка» (В.Г. Щур); лист наблюдений «Навыки самообслуживания»; практический материал для проведения обследования детей (С.Д. Забрамная)

В обследовании приняли участие 14 детей, что составило 100% от числа респондентов. В результате анализа диагностических данных включенности детей с ОВЗ в игровую деятельность показало, что высокий уровень составил 28%, средний 44%, низкий 28%.

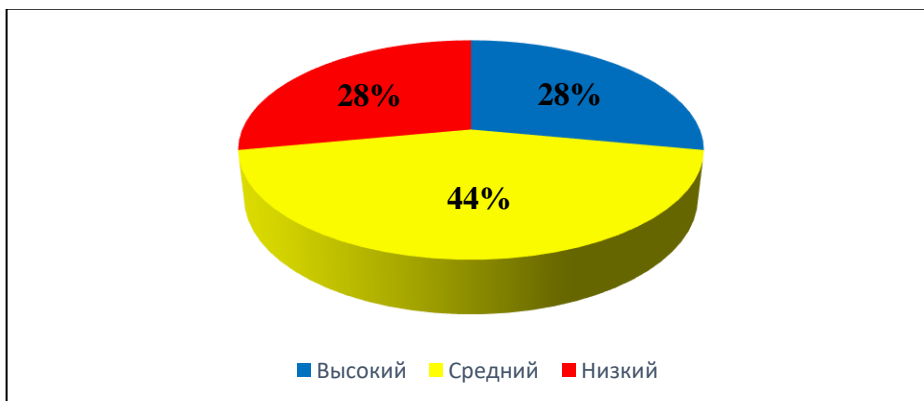


Рисунок 7. Результаты исследования включенности в игровую деятельность

В исследовании развития речи и коммуникативных способностей у детей с ОВЗ высокий уровень у 28%, средний у 36%, низкий у 36%.

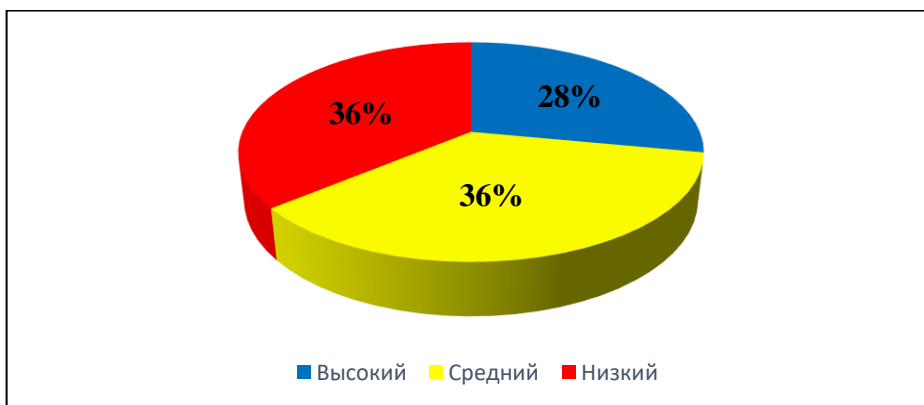


Рисунок 8. Результаты исследования развития речи и коммуникативных способностей

Сформированность социальных представлений у детей с ОВЗ показало, что у 29% высокий уровень, у 43% средний, у 29% низкий.



Рисунок 9. Результаты исследования сформированности социальных представлений

Анализ сформированности представлений об окружающем мире выявил, что 14% имеют высокий показатель, 50% средний и 36% низкий.

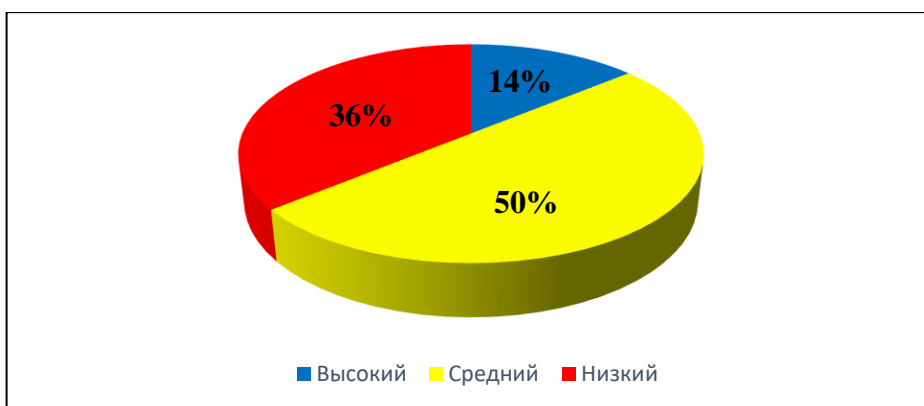


Рисунок 10. Результаты исследования сформированности представлений об окружающем мире

Показатели развития эмоционально-волевой сферы таковы: высокий 28%, средний 36%, низкий 36%.

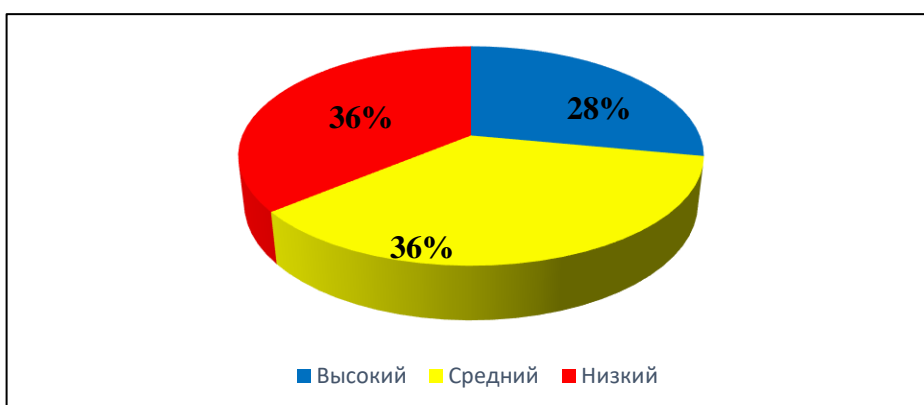


Рисунок 11. Результаты исследования развития эмоционально-волевой сферы

Таким образом, анализируя общий уровень социальной адаптации детей с ОВЗ удалось выявить следующие результаты: высокий уровень – 25%; средний уровень – 42%; низкий уровень – 33%.

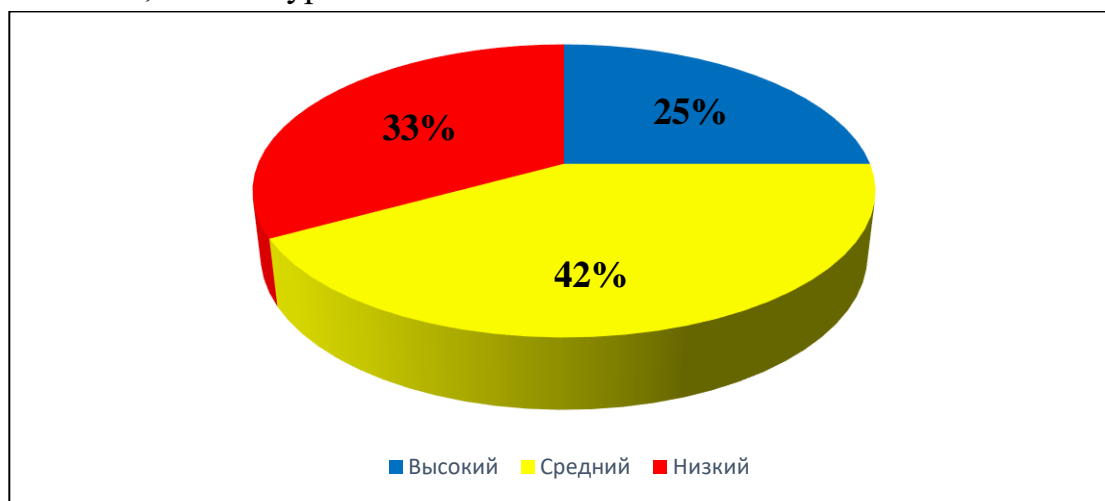


Рисунок 12. Результаты исследования уровня социальной адаптации детей с ОВЗ

5. Расчёты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки с указанием предполагаемых источников финансирования

На реализацию инновационной деятельности за период 2022-2024 год были затрачены бюджетные и внебюджетные средства.

Таблица 1 Финансирование инновационного проекта

№	Расчеты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки	Запланировано на период реализации инновационного проекта	Реализовано в 2022-2024 году	Источник финансирования
<i>Кадровое обеспечение</i>				
1	Курсовая подготовка	35 000	25 000	бюджет
2	Стимулирующие выплаты	50 000	30 000	бюджет
<i>Методическое оснащение</i>				
3	Публикации	20 000	10 000	внебюджет
4	Выпуск методической продукции	20 000	15 000	внебюджет

6. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта

В ходе второго года реализации проекта были поставлены следующие

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центральный детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Паспорт наставника

ФИО (фамилия, имя, отчество): **Алиев Андрей Александрович**

Образование: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный педагогический университет»

Должность: учитель, логопед

Стаж: 23 года

Категория: высшая квалификационная категория

Достижения (конференции, публикации, распространение собственного педагогического опыта): Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы. Авторская методика работы с детьми с ОВЗ. Авторская методика работы с детьми с ОВЗ. Авторская методика работы с детьми с ОВЗ.

Векторное направление деятельности: коррекция отклонений в развитии коммуникативной сферы

Характеристика: Хороший работник с приятной обстановкой. Конструктивная, усложняющая и развивающая работа. Высокая квалификация. Высокая работоспособность. Умение находить общий язык с коллегами. Умение находить общий язык с коллегами. Умение находить общий язык с коллегами.

Время приема наставничества: Вторник 12:30-13:30
Среда 13:00-14:00
Четверг 12:30-13:30

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центральный детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Паспорт наставника

ФИО (фамилия, имя, отчество): **Попельнянская Наталья Александровна**

Образование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Научно-педагогический институт государственного университета «Самарский государственный педагогический университет»

Должность: учитель, логопед

Стаж: 1 год 4 месяца

Категория: не имеет

Достижения (конференции, публикации, распространение собственного педагогического опыта): Публикации в журнале «Самарский педагогический журнал». Публикации в журнале «Самарский педагогический журнал». Публикации в журнале «Самарский педагогический журнал».

Векторное направление деятельности: коррекция отклонений в развитии коммуникативной сферы

Характеристика: Свойственна высокая работоспособность, умение работать от одного вида деятельности к другому. Понимает задачи, выполняет их качественно. Умеет находить общий язык с коллегами. Умеет находить общий язык с коллегами. Умеет находить общий язык с коллегами.

Время приема наставничества: Понедельник 13:00-14:00
Среда 13:00-14:00
Пятница 13:00-14:00

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центральный детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Паспорт наставника

ФИО (фамилия, имя, отчество): **Савельева Екатерина Викторовна**

Образование: высшее профессиональное образование Самарского федерального государственного педагогического университета

Стаж: 12 лет

Категория: высшая квалификационная категория

Достижения (конференции, публикации, распространение собственного педагогического опыта): Публикации в журнале «Самарский педагогический журнал». Публикации в журнале «Самарский педагогический журнал». Публикации в журнале «Самарский педагогический журнал».

Векторное направление деятельности: развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей

Характеристика: Преподаватель с высшим образованием. Умеет находить общий язык с коллегами. Умеет находить общий язык с коллегами. Умеет находить общий язык с коллегами.

Время приема наставничества: Понедельник 13:00-14:00
Среда 13:00-14:00
Пятница 08:00-09:00

3. Создание и заполнение паспортов наставляемых.

The image shows four identical sample forms of a 'Passport of the Mentee' (ПАСПОРТ НАСТАВЛЯЕМОГО). Each form is designed for a different category of mentee, indicated by the 'Категория' field. The forms include fields for the mentee's name, education, position, and experience. They also feature a table for the mentor's schedule and a section for the mentor's name and contact information.

4. Проведение в рамках работы по программе «Наставник» следующих мероприятий:

- для педагогов:
- 1) Консультация «Игра как метод коррекционной деятельности у детей с особенностями в развитии»;
 - 2) Семинар-практикум «Коррекция эмоциональной сферы детей с ОВЗ методами арт-терапии»;
 - 3) Мастер-класс «Детская безопасность и альтернативные средства коммуникации: составляем книжку-помощника для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития»;
- для родителей:
- 1) Практикум «Сенсорное развитие детей с ОВЗ в домашних условиях»;
 - 2) Круглый стол «Безопасная среда для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями»;
 - 3) День открытых дверей. Мастер-класс «Детская безопасность и альтернативные средства коммуникации: составляем книжку-помощника для ребенка с ТМНР»;
 - 4) Семинар «Подготовка детей с ДЦП к обучению в школе»;

5. Организовано сетевое взаимодействие с семью социальными партнерами: МБОУ ДО дом детского творчества «Созвездие»; МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №85»; МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №87»; МБДОУ г. Краснодар «Детский сад №160»; Центр развития ребенка детский сад №2 «Светлячок» г. Геленджик; «ДГП № 9 г. Краснодара» МЗ КК; ГБУЗ «ДГП №5 г. Краснодара» МЗ КК.

6. Освоение педагогами-наставниками дополнительных профессиональных программ (курсы КПК) на тему: «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии», «Современные технологии наставничества в работе дошкольной образовательной организации».

Выполнение плана работы МИП на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Полученные (ожидаемые) результаты
1	Формирование наставнических пар: - составление паспортов наставляемых - составление пар «наставник-наставляемый»	сентябрь-октябрь 2023 года	Паспорта наставляемых. Определение пар «наставник-наставляемый»
2	Диагностика индивидуальных потребностей родителей в области работы детей с ОВЗ	ноябрь 2023 года	Систематизированный анализ результатов
3	Разработка персонифицированных программ для наставляемых	ноябрь-декабрь 2023 года	Персонифицированные программы наставничества
4	Реализация программы «Наставник»: - проведение тренингов для педагогов, родителей - проведение практикумов - реализация персонифицированных программ	в течение учебного года	Деятельность коллегии наставников. Получение наставляемыми знаний, умений, навыков
5	Разработка и проведение диагностики социальной адаптации детей с ОВЗ.	Январь-февраль 2024 года	Систематизированный анализ результатов
6	Разработка навигатора деятельности наставнических пар Методическое пособие «Навигатор деятельности наставнической пары»	январь-апрель 2024 года	Издание навигатора деятельности наставнических пар
7	Разработка методических рекомендаций и пособий для родителей и педагогов на темы:	декабрь-май 2024 года	Издание методических рекомендаций и пособий по указанным

	<p>1) Комплексы корригирующей гимнастики и упражнений для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата</p> <p>2) Сенсорная интеграция в коррекции и развитии визуальной системы ребенка дошкольного возраста</p> <p>3) Мнемотехника как средство развития речи детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья</p>		темам
8	<p>Публикации педагогических разработок и методических материалов в сборниках статей научно-практических конференций, в сборниках научных материалов на темы:</p> <p>1) Развитие родительских компетенций как цель партнерских отношений ДОО с семьями с детьми ТМНР</p> <p>2) Организация игровой деятельности в семье для детей с ТМНР</p> <p>3) Мнемотехника- полезные приемы развития речи детей с ОВЗ</p> <p>4) Режимы организации двигательной активности дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>5) Сенсорное развитие детей с ОВЗ в домашних условиях</p>	в течение учебного года	Опубликованные статьи коллегией наставников
9	<p>Сетевое взаимодействие и организация трансляции инновационного опыта через вебинары, семинары:</p> <p>1) Городской семинар на тему: «Современные формы взаимодействия ДОО с родительским сообществом»</p> <p>2) Краевой вебинар на тему: «Сенсорное развитие детей с ОВЗ: практические советы и инструменты в помощь родителям»</p> <p>3) Стажировка для слушателей ГБОУ ИРО КК в рамках программы повышения квалификации на тему: «Развитие интеллектуальных способностей детей с ОВЗ посредством STEM - образования»</p>	в течение учебного года	Сетевая структура организаций, использующих инновационный опыт

10	<p>Участие в методических научно-практических мероприятиях города и края:</p> <p>1) II Краснодарский форум педагогов-наставников на тему: «Сопровождение семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации ребенка»</p> <p>2) III международная научно-практическая конференция на тему: «Развитие родительских компетенций как цель партнерских отношений ДОО с семьями с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития»</p> <p>3) Всероссийская научно-практическая конференция на тему: «Взаимосвязь физического и познавательного-речевого развития детей с ОВЗ»</p> <p>4) Всероссийская научно-практическая конференция на тему: «Субъектно-ориентированный подход к дошкольному образованию детей с ТМНР»</p> <p>5) Всероссийская научно-практическая конференция на тему: «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ»</p> <p>6) Всероссийская научно-практическая конференция на тему: «Организация игровой деятельности для детей с ТМНР»</p> <p>7) Всероссийский фестиваль «Воспитатели России» на тему: «Развитие фонематического восприятия у детей с ОВЗ, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата»</p> <p>8) XIV Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи-новой школе» на тему: «Сопровождение семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации ребенка»</p> <p>9) X Всероссийский фестиваль</p>	в течение учебного года	Трансляция опыта коллегией наставников
----	--	-------------------------	--

	дошкольного образования в Санкт-Петербурге на тему: «Сенсорная интеграция как средство развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития»		
--	---	--	--

План работы МИП на предстоящий 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Полученные (ожидаемые) результаты
1	Реализация модели системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества	в течение учебного года	Повышение уровня социальной адаптации детей с ОВЗ, компетентности педагогов и родителей детей с ОВЗ
2	Реализация программы «Наставник»: <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов для педагогов, родителей - проведение практикумов - реализация персонифицированных программ 	в течение учебного года	Деятельность коллегии наставников. Получение наставляемыми знаний, умений, навыков
3	Реализация дневника/ навигатора деятельности наставнических пар	в течение учебного года	Деятельность наставнических пар по разработанному алгоритму
4	Разработка методических рекомендаций и пособий для родителей и педагогов на темы: <ul style="list-style-type: none"> «Методические рекомендации по нормативно-правовому обеспечению инновационного проекта» Методическое пособие «Создание и использование интерактивных игр в работе с детьми с ОВЗ» «Методические рекомендации по сопровождению семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации ребенка» 	декабрь-май 2025 года	Издание методических рекомендаций и пособий по указанным темам

5	<p>Публикации педагогических разработок и методических материалов в сборниках статей научно-практических конференций, в сборниках научных материалов на темы:</p> <p>«Обучение родителей созданию визуальных подсказок как средство развития ребенка с ТМНР»</p> <p>«Песочная терапия как средство эмоционально-волевого развития дошкольников с ОВЗ в условиях семейного воспитания»</p> <p>«Безопасная среда для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития»</p>	в течение учебного года	Опубликованные статьи коллегией наставников
6	<p>Сетевое взаимодействие и организация трансляции инновационного опыта через вебинары, семинары:</p> <p>Городской семинар на тему: «Развитие родительских компетенций как цель партнерских отношений ДОО с семьями с детьми с ОВЗ»</p> <p>Вебинар на тему: «Эмоциональное развитие детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания»</p> <p>Семинар-практикум на тему: «Повышение компетентности родителей в области развития речевого дыхания у детей с ОВЗ»</p>	в течение учебного года	Сетевая структура организаций, использующих инновационный опыт
7	Участие в методических научно-практических мероприятиях города и края	в течение учебного года	Трансляция опыта коллегией наставников

7. Документы, подтверждающие согласие родителей (законных представителей воспитанников) на участие в реализации инновационного проекта

Информационное согласие родителей (законных представителей воспитанников) на участие в инновационной деятельности в рамках реализации

проекта «Сопровождение семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации дошкольников»

Информационное согласие родителей (законных представителей воспитанников) на участие в инновационной деятельности в рамках реализации проекта «Сопровождение семей с детьми ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации дошкольников».

Основная идея, цель, задачи инновационного проекта очень актуальны в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Инновационный проект направлен на разработку системы, совершенствование и обновление методов и форм сопровождения семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства МАДОУ МО г. Красноярск «Детский сад "Солнышко"», способствующих формированию базовых компетенций социальной адаптации ребенка.

Я, Савкина Светлана Александровна (прочитала) информировано об экспериментальной деятельности и даю свое согласие на участие в ней моего ребенка Савкина Светлана Александровна, 01.03.17 (ФИО ребенка полностью, дата рождения) _____ (подпись родителя) _____ (наименование региона)

Я, Антонова Светлана Владимировна (прочитала) информировано об экспериментальной деятельности и даю свое согласие на участие в ней моего ребенка Антонова Светлана Владимировна, 03.07.19 (ФИО ребенка полностью, дата рождения) _____ (подпись родителя) _____ (наименование региона)

Я, Андреева Татьяна Александровна (прочитала) информировано об экспериментальной деятельности и даю свое согласие на участие в ней моего ребенка Андреева Татьяна Александровна, 08.02.17 (ФИО ребенка полностью, дата рождения) _____ (подпись родителя) _____ (наименование региона)

Я, Минин Роман Александрович (прочитала) информировано об экспериментальной деятельности и даю свое согласие на участие в ней моего ребенка Минин Роман Александрович, 06.03.19 (ФИО ребенка полностью, дата рождения) _____ (подпись родителя) _____ (наименование региона)

Я, Фролова Ксения Сергеевна (прочитала) информировано об экспериментальной деятельности и даю свое согласие на участие в ней моего ребенка Фролова Ксения Сергеевна, 11.01.18 (ФИО ребенка полностью, дата рождения) _____ (подпись родителя) _____ (наименование региона)

Информационное согласие родителей (законных представителей воспитанников) на участие в инновационной деятельности в рамках реализации проекта «Сопровождение семей с детьми ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации дошкольников».

Основная идея, цель, задачи инновационного проекта очень актуальны в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Инновационный проект направлен на разработку системы, совершенствование и обновление методов и форм сопровождения семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства МАДОУ МО г. Красноярск «Детский сад "Солнышко"», способствующих формированию базовых компетенций социальной адаптации ребенка.

Я, Киселева Александра Александровна (прочитала) информировано об экспериментальной деятельности и даю свое согласие на участие в ней моего ребенка Киселева Александра Александровна, 04.03.2011 (ФИО ребенка полностью, дата рождения) _____ (подпись родителя) _____ (наименование региона)

Я, Афанасьев Евгений Владимирович (прочитала) информировано об экспериментальной деятельности и даю свое согласие на участие в ней моего ребенка Афанасьев Евгений Владимирович, 01.10.19 (ФИО ребенка полностью, дата рождения) _____ (подпись родителя) _____ (наименование региона)

Я, Афанасьев Роман Сергеевич (прочитала) информировано об экспериментальной деятельности и даю свое согласие на участие в ней моего ребенка Афанасьев Роман Сергеевич, 27.07.19 (ФИО ребенка полностью, дата рождения) _____ (подпись родителя) _____ (наименование региона)

Я, Степанов Сергей Юрьевич (прочитала) информировано об экспериментальной деятельности и даю свое согласие на участие в ней моего ребенка Степанов Сергей Юрьевич, 22.04.2016 (ФИО ребенка полностью, дата рождения) _____ (подпись родителя) _____ (наименование региона)

Я, Александров Александр Александрович (прочитала) информировано об экспериментальной деятельности и даю свое согласие на участие в ней моего ребенка Александров Александр Александрович, 14.01.19 (ФИО ребенка полностью, дата рождения) _____ (подпись родителя) _____ (наименование региона)

Информационное согласие родителей (законных представителей воспитанников) на участие в инновационной деятельности в рамках реализации проекта «Сопровождение семей с детьми ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации дошкольников».

Основная идея, цель, задачи инновационного проекта очень актуальны в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Инновационный проект направлен на разработку системы, совершенствование и обновление методов и форм сопровождения семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства МАДОУ МО г. Красноярск «Детский сад "Солнышко"», способствующих формированию базовых компетенций социальной адаптации ребенка.

Я, Савкина Светлана Александровна (прочитала) информировано об экспериментальной деятельности и даю свое согласие на участие в ней моего ребенка Савкина Светлана Александровна, 01.03.17 (ФИО ребенка полностью, дата рождения) _____ (подпись родителя) _____ (наименование региона)

Я, Антонова Светлана Владимировна (прочитала) информировано об экспериментальной деятельности и даю свое согласие на участие в ней моего ребенка Антонова Светлана Владимировна, 03.07.19 (ФИО ребенка полностью, дата рождения) _____ (подпись родителя) _____ (наименование региона)

Я, Андреева Татьяна Александровна (прочитала) информировано об экспериментальной деятельности и даю свое согласие на участие в ней моего ребенка Андреева Татьяна Александровна, 08.02.17 (ФИО ребенка полностью, дата рождения) _____ (подпись родителя) _____ (наименование региона)

Я, Минин Роман Александрович (прочитала) информировано об экспериментальной деятельности и даю свое согласие на участие в ней моего ребенка Минин Роман Александрович, 06.03.19 (ФИО ребенка полностью, дата рождения) _____ (подпись родителя) _____ (наименование региона)

8. Описание инновационного образовательного продукта

1. Программа подготовки коллегии наставников

Цель программы: повышение компетентности педагогов и просвещение родителей в области работы с детьми с ОВЗ.

Задачи: повышение компетенции педагогов; формирование у родителей необходимых знаний, умений, навыков для развития детей с ОВЗ; развитие компетенций в области коррекционно-развивающей деятельности; обеспечение качества взаимодействия ДОО и семьи в развитии детей с ОВЗ.

Предложенная программа подготовки коллегии наставников поможет родителям не только разобраться в особенностях работы с детьми с ОВЗ, но и рассказать о своих приемах и техниках взаимодействия с особенным малышом, поделиться опытом формирования распорядка дня и навыков самообслуживания. Тесное взаимодействие педагогов и семьи безусловно благотворно скажется на развитии ребенка.

Программа рассчитана на 26 часов и имеет 2 календарно-тематических плана, так как часть обучающих мероприятий по подготовке наставников проходит для группы родителей и педагогов, а часть занятий для наставников имеет специфику: для родителей или педагогов. Таким образом, дифференциация обучения реализуется в программе через содержание и выбранные формы взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

Методические рекомендации адресованы заместителям заведующих,

старшим воспитателям и специалистам дошкольных образовательных организаций.

<https://skazka.centerstart.ru/node/591>

2. Методическое пособие «Мониторинг компетентности педагогов в области реализации наставничества для семей с детьми с особыми возможностями здоровья»

В методическом пособии представлены материалы изучения психолого-педагогических компетентностей педагогов, направленные на определение наиболее значимых личностных и профессиональных качеств педагогов, способствующих наиболее продуктивному сотрудничеству, разработанные в ходе реализации инновационного проекта: «Сопровождение семей с детьми ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации дошкольников».

Задачи мониторинга: наблюдение за динамикой развития ДОО, своевременное выявление изменений и определение факторов, которые вызывают эти изменения; диагностирование компетентности педагогов и разработка на этой основе плана индивидуальной и дифференцированной работы; создание диагностического инструментария (карт), с помощью которых возможно максимально точно осуществить мониторинг; формирование мотивации у педагогических работников детского сада к повышению профессиональных компетенций; создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.

Пособие может быть использовано в работе педагогов-психологов, воспитателей, учителей дефектологов, методистов дошкольных учреждений, студентов, магистрантов, работающих с детьми с особыми возможностями здоровья и их родителями.

<https://skazka.centerstart.ru/node/591>

3. Методическое пособие «Комплексы корригирующей гимнастики и упражнений для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата»

Целью корригирующей гимнастики и упражнений для детей дошкольного возраста, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, будет являться предупреждение различных видов нарушений.

В пособии представлены комплексы корригирующей гимнастики и

упражнений для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Упражнения подобраны в соответствии ФГОС ДОО и ФОП, с учетом особенностей физического развития детей и уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата.

Представленный теоретический и практический материал адресован инструкторам по физической культуре, воспитателям, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам образовательных дошкольных организаций, обучающим детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Предполагается, что разработанный комплекс корригирующей гимнастики и упражнений станет настольной книгой родителям детей с ОВЗ.

<https://skazka.centerstart.ru/node/591>

4. Методические рекомендации «Сенсорная интеграция в коррекции и развитии визуальной системы ребенка дошкольного возраста»

Целью методических рекомендаций является использование метода «сенсорной интеграции» при коррекции дисфункций визуальной системы ребенка.

Предполагается, что представленные теоретические и практические материалы помогут специалистам, родителям скорректировать и сформировать в визуальной системе зрительные ощущения и эмоции.

Рекомендации предназначены педагогам и специалистам образовательных дошкольных организаций, обучающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

<https://skazka.centerstart.ru/node/591>

5. Методическое пособие «Мнемотехника как средство развития речи детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья»

Цель данного методического пособия заключается в формировании компетентности педагогов и родителей в области владения эффективными методами запоминания и методикой их использования в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Данное методическое пособие рекомендовано для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей и создано с целью ознакомления с особенностями метода мнемотехники в дошкольном образовании.

Методическое пособие предназначено для педагогов дошкольного образования, учителей, педагогов дополнительного образования, а также родителей воспитанников.

6. Навигатор деятельности наставнической пары.

Цель: обеспечение качества взаимодействия наставнической пары «педагог-родитель» в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Навигатор удобен в работе, как для родителя, так и для педагога, который является его наставником. В нем прописываются все запросы родителей, имеются паспорта наставника и наставляемого, что помогает лучше понять друг друга. Сам навигатор состоит из нескольких составляющих: деятельности с выбранным наставником по разработанному в рамках муниципальной инновационной площадки алгоритму; реализации программы «Наставник»; фиксации результатов, полученных родителем; результат взаимного общения.

Навигатор заполняется и наставником, и наставляемым по мере взаимодействия наставнической пары. Работа с навигатором рассчитана на весь период деятельности наставнической пары.

Представленный материал адресован инструкторам по физической культуре, воспитателям, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам образовательных дошкольных организаций, обучающим детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, а также родителям детей с особыми образовательными потребностями.

9. Информация по сетевому распространению инновационных результатов деятельности и их внедрению в практику, качество сетевого взаимодействия с другими ОО в муниципальной системе образования города

Организация сетевого взаимодействия проходила через обмен и распространение инновационного опыта среди дошкольных организаций муниципального образования города Краснодара, организациями дополнительного образования детей.

Наши сетевые партнеры:

- 1) МБОУ ДО дом детского творчества «Созвездие»;
- 2) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №85»;
- 3) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №87»;
- 4) МБДОУ г. Краснодар «Детский сад №160»;
- 5) Центр развития ребенка детский сад №2 «Светлячок» г. Геленджик;
- 6) «ДГП № 9 г. Краснодара» МЗ КК;
- 7) ГБУЗ «ДГП №5 г. Краснодара» МЗ КК.

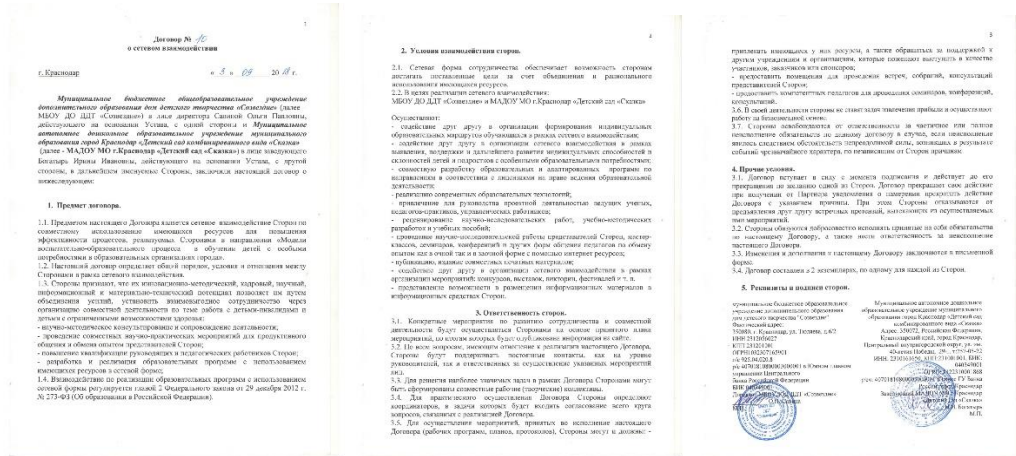
<https://skazka.centerstart.ru/node/599>

Взаимодействие с партнерами строилось в контексте обмена опытом и повышения профессионального мастерства в вопросах:

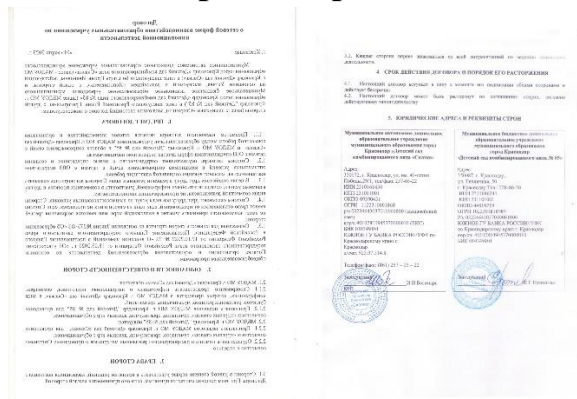
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- сопровождение профессионального роста педагогов в области работы с детьми с ОВЗ;
- организация взаимодействия с сетевыми партнерами системы здравоохранения;
- работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.

Таким образом, педагогическое сотрудничество между образовательными организациями города Краснодар было направлено на совместное использование имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества и повышения профессионального мастерства педагогических работников.

МБОУ ДО дом детского творчества «Созвездие»



МБОУ МО г. Краснодар «Детский сад №85»



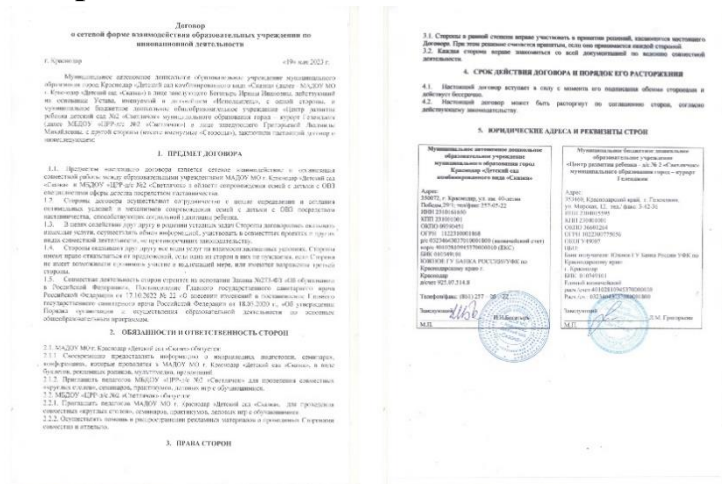
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №87»



МБДОУ г. Краснодар «Детский сад №160»



Центр развития ребенка детский сад №2 «Светлячок» г. Геленджик



10. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного

обеспечения

1. Устойчивость деятельности инновационного проекта подтверждается подготовленными методическими продуктами (см. выше), а также трансляцией инновационного опыта на семинарах, вебинарах, конференциях, фестивалях городского, регионального и федерального уровня.

Таблица 2. Трансляция инновационного опыта

№ п/п	Формат мероприятия	Тема представленного опыта	Докладчик
1	Вебинар	Доклад на тему: «Сенсорная интеграция как средство развития ребенка с ТМНР»	Пешеходко В.О., учитель-дефектолог
2	Краснодарский открытый форум педагогов-наставников	Мастер-класс на тему: «Сопровождение семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации ребенка»	Танич И.И., старший воспитатель, Корольчук Е.В., воспитатель
3	Международная научно-практическая конференция	Доклад с презентацией на тему: «Развитие родительских компетенций как цель партнерских отношений ДОО с семьями с детьми с ТМНР»	Самойленко Е.В., педагог-психолог, Корольчук Е.В., воспитатель
4	Семинар-практикум	Доклад с презентацией на тему: «Наставничество как одна из форм сотрудничества с родителями»	Танич И.И., старший воспитатель
5	Всероссийский фестиваль дошкольного образования	Обобщенный педагогический опыт на тему: «Сенсорная интеграция как средство развития ребенка с ТМНР»	Пешеходко В.О., учитель-дефектолог, Танич И.И., старший воспитатель
6	Всероссийская научно-практическая конференция	Мастер-класс на тему: «Организация игровой деятельности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»	Максименко Ю.В., воспитатель
7	Стажировка для слушателей ГБОУ ИРО КК в рамках программы повышения квалификации	Презентация проекта на тему: «Развитие интеллектуальных способностей детей с ОВЗ посредством STEM - образования»	Танич И.И., старший воспитатель
8	Краснодарский	Доклад с презентацией на тему:	Танич И.И., старший

фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи-новой школе»	«Сопровождение семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации ребенка»	воспитатель, Корольчук Е.В., воспитатель
---	--	--

2. Формирование в дошкольной образовательной организации мотивирующей среды для профессионального развития педагога, инновационного потенциала воспитателей и специалистов.

3. Гармонизация отношений между участниками образовательного процесса, педагогами, родителями и детьми, обеспечивающего инклюзивное образование.

4. Применение педагогами-наставниками разработанного алгоритма работы наставнических пар, разработка персонифицированных программ для родителей.

11. Представление по распространению и внедрению результатов инновационного продукта в практику.

Выпуск печатных изданий, обобщающих инновационный опыт:

1) Развитие родительских компетенций как цель партнерских отношений ДОО с семьями с детьми с ТМНР - сборник материалов III Международной научно-практической конференции, г. Краснодар 2023г.;

2) Организация игровой деятельности в семье для детей с тяжелыми нарушениями развития – сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции КГУФК СТ, г. Краснодар 2023 г.;

3) Субъектно-ориентированный подход к дошкольному образованию детей с тяжелыми множественными нарушениями развития – сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции КГУФК СТ, г. Краснодар 2023 г.;

4) Режимы организации двигательной активности дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата - сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции КГУФК СТ, г. Краснодар 2023 г.;

Трансляция инновационного опыта:

1) Вебинар Доклад на тему: «Сенсорная интеграция как средство развития ребенка с ТМНР», Пешеходько В.О., учитель-дефектолог;

2) Краснодарский открытый форум педагогов-наставников Мастер-класс на тему: «Сопровождение семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации ребенка», Танич И.И., старший воспитатель, Корольчук Е.В., воспитатель;

3) Международная научно-практическая конференция Доклад с презентацией на тему: «Развитие родительских компетенций как цель партнерских отношений ДОО с семьями с детьми с ТМНР», Самойленко Е.В., педагог-психолог, Корольчук Е.В., воспитатель;

4) Семинар-практикум Доклад с презентацией на тему: «Наставничество как одна из форм сотрудничества с родителями», Танич И.И., старший воспитатель;

5) Всероссийский фестиваль дошкольного образования Мастер-класс на тему: «Организация игровой деятельности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития», Пешеходько В.О., учитель-дефектолог, Танич И.И., старший воспитатель;

6) Всероссийская научно-практическая конференция Мастер-класс на тему: «Организация игровой деятельности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития», Максименко Ю.В., воспитатель;

7) Стажировка для слушателей ГБОУ ИРО КК в рамках программы повышения квалификации Презентация проекта на тему: «Развитие интеллектуальных способностей детей с ОВЗ посредством STEM - образования», Танич И.И., старший воспитатель;

8) Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи новой школе» Доклад с презентацией на тему: «Сопровождение семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации ребенка», Танич И.И., старший воспитатель, Корольчук Е.В., воспитатель.

Создание информационного ресурса в сети интернет:

Сайт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»

<https://skazka.centerstart.ru/>

Сайт муниципальной инновационной площадки по теме: "Сопровождение семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации дошкольников"

<https://skazka.centerstart.ru/node/536>