

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»
протокол №1 от 25.08.2023



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»
И.И. Богатырь
И.И.Богатырь
приказ №321/4-Д от 01.09.2023

ПРОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

СОДЕРЖАНИЕ

| №п/п | наименование | стр. |
|-------------|---|-------------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Цель, задачи, принципы Программы внутренней системы оценки качества образования | 4 |
| 3 | Факторы, влияющие на качество образования | 6 |
| 4 | Этапы проведения внутренней системы оценки качества образования | 7 |
| 5 | Основные результаты реализации Программы внутренней системы оценки качества образования в ДОО | 9 |
| 6 | Фиксация результатов контроля | 9 |

1. Пояснительная записка

Программа внутренней системы оценки качества образования (далее – Программа) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» (далее – ДОО) разработана рабочей группой в составе:

заведующий – И.И.Богатырь;
старший воспитатель – Г.Ю.Олефирова;
старший воспитатель – Л.В.Адаменко;
старший воспитатель – О.А.Дмитрова;
старший воспитатель – М.Г.Дубонос

рассмотрена на педагогическом совете, утверждена приказом заведующего от 01.09.2023 №321/4-Д.

Программа строится на основе Концепции муниципальной системы оценки качества дошкольного образования, механизмах мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: методологическая основа Концепции Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации и методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (далее – ФИОКО), которые через систему предлагаемых показателей качества операционализируют требования закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), позволяющих измерять степень реализации требований данных нормативных документов в деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Нормативно - правовое обеспечение программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

закон Краснодарского края от 16.06.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

Оценочно - понятийный аппарат:

контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

2.Цели, задачи, принципы Программы

Качество дошкольного образования обладает измеримостью, в связи с чем особое значение приобретает разработка списка показателей, количественно выражающих его интегральные и простые свойства, а также определение механизма проведения измерительно-оценочных процедур. Управление качеством образования в ДОО понимается как системно-комплексное, планомерное воздействие на факторы и условия, влияющие на качество образовательного процесса, с целью достижения ожидаемых результатов: качество образовательного процесса, полноценное развитие ребёнка, сохранение его здоровья, профессионально-личностные достижения педагогов.

Содержание управления качеством дошкольного образования состоит в обеспечении взаимосвязи между целями, запланированными результатами, факторами и условиями, влияющими на качество образовательного процесса.

Программа разработана **с целью**

формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирования развития образовательной системы ДОО.

Задачами построения Программы являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

определение степени соответствия качества образования на

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО;

Принципы Программы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
инструментальности и технологичности используемых показателей;
взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания с муниципальными, региональными аналогами;
соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Факторы, влияющие на качество дошкольного образования

Факторы, влияющие на качество дошкольного образования, могут быть разделены на две группы – *внутренние и внешние*.

Внутренние факторы – те, которые входят в само определение качества дошкольного образования. То есть, насколько соответствует установленным требованиям (тому, что должно быть) фактические образовательная программа, условия ее реализации и результаты ее освоения.

Данные факторы являются в значительной степени контролируруемыми и поддающимися регулированию.

Внешние факторы – те, которые связаны с обстоятельствами или внешней по отношению к дошкольному образованию средой. Они влияют в той или иной степени на качество дошкольного образования, но являются плохо контролируемыми и регулируемы. Среди них можно выделить:

влияние семьи;
социально-экономические факторы (например, значительная дифференциация регионов РФ по социально-экономическим условиям);
конкурентные факторы (наличие или отсутствие конкуренции);
индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические);
уровень развития детей на «входе» в дошкольное образование (так называемые исходные данные).

4. Этапы проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

Нормативно-установочный этап:

изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;

подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;

определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;

определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

Информационно-диагностический этап:

сбор информации.

Аналитический этап:

анализ полученных результатов;

сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический этап:

предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;

разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Для объективной оценки проведения внутренней системы оценки качества образования использовался комплекс методов: изучение документов, анализ педагогической деятельности, наблюдение, анкетирование, беседа, самоанализ, методы статистической обработки данных.

Таблица 1 – Основные участники внутренней системы оценки качества образования ДОО и их функции.

| Участник | Функции при проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования |
|-----------------|---|
| Куратор | -взаимодействие с координаторами ДОО; -организационная поддержка экспертам (ознакомление с критериями, индикаторами, инструментарием); -контроль за соблюдением конфиденциальности результатов (результаты могут быть доступны только конкретному эксперту, и переданы лично администрации ДОО); |
| Эксперт | -изучение критериев, индикаторов, инструментария; -взаимодействие с координаторами от ДОО; -проведение наблюдения в ДОО, заполнение оценочных карт; -составление аналитического отчета по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования; -предоставление ДОО профиля качества; |

| | |
|---|---|
| Координатор от структурного подразделения ДОО | -согласование с экспертом даты проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования; -информирование сотрудников структурного подразделения ДОО о дате проведения наблюдения, проведение разъяснительной работы о целях внутренней системы оценки качества дошкольного образования; |
|---|---|

Согласно общим принципам управления, в управлении процессом внутренней системы оценки качества образования актуально на каждом этапе получать обратную связь по выполнению участниками своих функций.

Для этого рекомендуется заполнение таблицы 2, в которой обобщены проблемные зоны хода реализации внутренней системы оценки качества образования по каждому критерию, даны рекомендации по устранению. Данные проблемные зоны рекомендуется учитывать при проведении анализа внутренней системы оценки качества образования.

Таблица 2 – Проблемные зоны хода реализации плана действий.

| № | Направление плана действий | Проблемные зоны | Рекомендации по устранению |
|---|----------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Систематизация критериев определяет качество работы ДОО. Критерии показывают, как конкретно должны выглядеть условия для успешного развития ДОО и что надо учитывать, чтобы работа была качественной. Каждый критерий рассматривается с учётом индикаторов, оценивается при помощи показателей.

После проведения внутренней системы оценки качества образования, рекомендуется заполнить форму (таблица 3), в которую вносится перечень несоответствий имеющихся условий, меры по их устранению.

Таблица 3 – Условия необходимые для успешного развития ДОО.

| Критерии в рамках внутренней системы оценки качества образования ДОО | Требования | Имеющиеся в ДОО условия | Решение |
|--|------------|-------------------------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

5. Основные результаты реализации Программы внутренней системы оценки качества образования в ДОО

Основные результаты реализации Программы внутренней системы оценки качества образования в ДОО:

формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

6. Фиксация результатов контроля

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа по следующим критериям:

| Уровень | Количество баллов | Корреляция с уровнем качества |
|--|--------------------------|--------------------------------------|
| Показатель не подтверждается | 1 балл | Низкий уровень |
| Показатель скорее подтверждается | 2 балла | Стремящийся к базовому уровню |
| Показатель подтверждается | 3 балла | Базовый уровень |
| Показатель подтверждается с превосходством | 4 балла | Повышенный уровень |

«Низкий уровень» - «Показатель не подтверждается» - 1 балл.

Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

«Стремящийся к базовому уровню» - «Показатель скорее подтверждается» - 2 балла.

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений.

«Базовый уровень» - «Показатель подтверждается» - 3 балла.

На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Превышение

базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

«Превосходный уровень» - «Показатель подтверждается с превосходством» - 4 балла.

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

I. Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

соответствия ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;

качества образовательного процесса, организованного взрослым;
взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Соответствие ОП ДО и АОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности; ФОП ДО, ФАОП ДО.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников.

В качестве инструментария используются оценочные карты ВСОК ДО.

Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Программное содержание:

соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
соответствие программного содержания возрасту детей;
интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.

Создание условий для проведения образовательного процесса:

наглядность;
рациональность размещения детей;
соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований безопасности.

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

развитие компонентов речи;

осуществление индивидуального подхода;
осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

соответствие продолжительности деятельности возрастным требованиям;
стиль, темп общения, эмоциональность;
методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей.

Деятельность детей:

непосредственность, непринужденность поведения детей;
наличие у детей интереса к деятельности;
работоспособность детей;
речевая активность детей; степень самостоятельности и активности детей.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа (Приложение № 1).

Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

Взаимодействие сотрудников с детьми.

Взаимодействие с родителями обучающихся.

Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие сотрудников с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:
сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;

сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;

сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении; взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;

сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;

педагоги планируют образовательную работу (организованную — образовательную деятельность, развивающие игры, прогулки, беседы и пр.) с

каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка;

дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (Приложение № 2).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся: отсутствие формализма в организации работы с семьей;

учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;

социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;

использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО;

систематическая организация активной психолого-педагогической работы в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;

«открытость» ДОО для родителей;

участие родителей в общественном управлении ДОО работа Совета родителей, участие родителей в деятельности Совета ДОО, Попечительского совета ДОО и др.

отсутствие конфликтных ситуаций.

Фиксация результатов контроля производится по карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (Приложение № 3).

Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника);

взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства;

взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников

образовательного процесса (музеи, театры, библиотеки, детские дома творчества);

взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (ДОО, школы, институты, образовательные центры)

взаимодействие с иными социальными партнерами.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа — качества взаимодействия с социумом (Приложение № 4).

П. Качество образовательных условий в ДОО, обеспечивающих образовательную деятельность, выявляется в процессе оценки:

качества материально-технических условий;

качества кадровых условий;

качества развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);

качества психолого-педагогических условий.

Качество материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;

соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;

соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям, правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности

отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

требования к оборудованию и содержанию территории ДОО;

требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;

требования к размещению оборудования в помещениях ДОО.

наличие автоматической пожарной сигнализации;

наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);

наличие инструкции о мерах пожарной безопасности;

инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;

наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;

наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности;
наличие знаков, обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;

наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;

наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОО;

проведение не реже | раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОО;

наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;

наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;

наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

наличие и исправность системы видеонаблюдения;

наличие положения о пропускной режим;

наличие и исправность тревожной кнопки.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа (Приложение № 5).

Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

материальные средства обучения и воспитания:

наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей и т.д.);

наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);

наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов на цифровых носителях);

наличие, соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств;

наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (муляжи, макеты и т.д.);

наличие, соответствие образовательной программе и возрасту приборов (компас, часы, микроскопы, колбы и т.д.);

наличие спортивного оборудования;

наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

наличие технических средств в образовательном процессе (аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный).

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

для обучающихся с задержкой психического развития;

для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа (Приложение N 6).

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО ДОО, АОП ДО:

материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО, АОП ДО;

программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО;

наличие комплектов развивающих пособий по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;

наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;

наличие электронных образовательных ресурсов;

наличие детской художественной литературы;

помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; учитываются индивидуальные особенности воспитанников;

учтены особенности детей с ОВЗ.

Информационное обеспечение:

Официальный сайт соответствует нормативным требованиям, имеет режим общения с родителями.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа (Приложение № 7).

Качество РППС выявляются в процессе оценки:

оснащения внутреннего помещения;

оснащения мебелью для повседневного ухода, игр и учения;

оснащения мебелью для отдыха и комфорта;

обустройства пространства для игр;
обустройство места для уединения;
оформления пространства, связанное с детьми
обустройство пространства для игр, развивающих крупную моторику;
оснащение оборудованием для развития крупной моторики.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа (Приложение № 8).

Качество кадровых условий, качество психолого-педагогических условий оцениваются при помощи оценочных карт ВСОК ДО, которые являются инструментарием для проведения ВСОКО ДО в ДОО.

Ш. Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

здоровье (динамика) обучающихся;
удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

Здоровье (динамика) обучающихся.

доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год);
средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося;
количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа (Приложение № 9).

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг оцениваются при помощи оценочных карт ВСОК ДО, которые являются инструментарием для проведения ВСОКО ДО в ДОО.