

Е.В.Корольчук, И.И.Танич

**НАВИГАТОР
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ**

Краснодар
2024

УДК 373.24

ББК 74.100.59

Корольчук Е.В., Танич И.И. Навигатор деятельности наставнической пары. – Краснодар, 2024. – 24с.

Рецензенты:

Л.Э. Левина, кандидат педагогических наук, ведущий специалист отдела развития образования МКУ КНМЦ

О.Б. Пирожкова, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»

Навигатор состоит из нескольких составляющих: работы с выбранным наставником по разработанному в рамках муниципальной инновационной площадки «Сопровождение семей с детьми ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации дошкольников» алгоритму, реализации программы «Наставник», а также фиксации результатов, полученных родителем, и результатов взаимного общения.

Представленный материал адресован инструкторам по физической культуре, воспитателям, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам образовательных дошкольных организаций, обучающим детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, а также родителям детей с особыми образовательными потребностями.

© Корольчук Е.В., Танич И.И.

ПРИВЕТСТВИЕ

Дорогие педагоги и родители, мы рады приветствовать вас на страницах нашего навигатора!

Дети с особыми образовательными потребностями – это удивительные личности, которые как никто нуждаются в вашей помощи и поддержке. Именно благодаря вам особый малыш способен стать полноценным членом общества.

В нашем детском саду реализуется инновационный проект «Сопровождение семей с детьми ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации дошкольников». Его целью является повышение компетентности педагогов и просвещение родителей в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Мы приглашаем вас стать его активным участником.

Одним из инструментов взаимодействия родителей и специалистов является навигатор деятельности наставнической пары, цель которого заключается в обеспечении качества взаимодействия наставнической пары «педагог-родитель» в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Именно ваш тандем, ваши забота, любовь и профессионализм – это те составляющие, которые помогут ребенку стать сильнее, увереннее, а главное счастливее.

Навигатор удобен в работе, как для родителя, так и для педагога, который является его наставником. В нем прописываются все запросы родителей, имеются паспорта наставника и наставляемого, что помогает лучше понять друг друга. Сам навигатор состоит из нескольких составляющих: деятельности с выбранным наставником по разработанному в рамках муниципальной инновационной площадки алгоритму; реализации программы «Наставник»; фиксации результатов, полученных родителем; результат взаимного общения.

Навигатор заполняется и наставником, и наставляемым по мере взаимодействия наставнической пары. Работа с навигатором рассчитана на весь период деятельности наставнической пары. Заполнение не занимает много времени и не отвлекает от основного процесса взаимодействия.

Руководствуйтесь несложными правилами в работе с ребенком, и все занятия принесут вам и малышу незабываемые эмоции и удовольствие от совместной работы!

ПРАВИЛА РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ

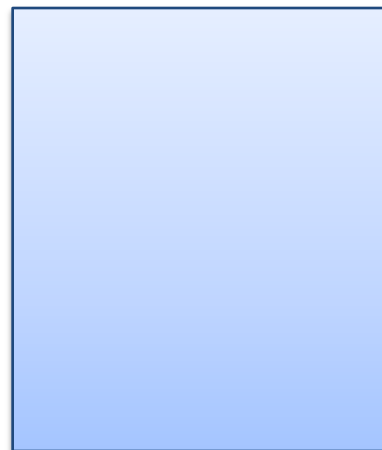
1. Относитесь к ребенку, как к личности.
2. Поддерживайте ребенка, если у него что-то не получается.
3. Хвалите ребенка даже за его маленькие победы.
4. Будьте терпеливы, объясняйте ребенку максимально доступно.
5. Помните: каждый из нас работает на общий результат.
6. Уважайте мнение друг друга и ребенка.
7. Верьте в успех!

ПАСПОРТ НАСТАВЛЯЕМОГО

ФИО родителя: _____

ФИО ребенка: _____

Дата рождения ребенка: _____



У меня хорошо получается:

Личностные качества родителя:

График свободного времени родителя:

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Контактные данные родителя:

ДЕФИЦИТЫ РОДИТЕЛЯ

НАПРАВЛЕНИЯ

ПОТРЕБНОСТИ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ**

**РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ**

**ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**



**ЭТО ВАЖНО
ДЛЯ МЕНЯ**



**МНЕ ЭТО
ИНТЕРЕСНО**



**СЕЙЧАС ЭТО
НЕ ГЛАВНОЕ**

ПАСПОРТ НАСТАВНИКА

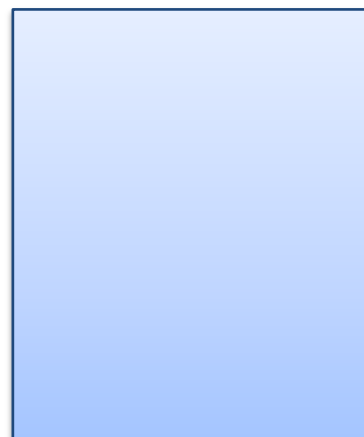
ФИО: _____

Образование: _____

Должность: _____

Стаж в должности: _____

Квалификационная категория: _____



Достижения (конкурсы, конференции, публикации, распространение обобщенного педагогического опыта):

Ведущее направление деятельности: _____

Характеристика: _____

Время очного взаимодействия:

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Контактные данные педагога:

РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ

ВРЕМЯ ОСНОВНОГО ОЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

ВРЕМЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ*

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

*Время дополнительного очного взаимодействия необходимо заполнить на случай долгого отсутствия запланированных встреч по причинам, не зависящим от наставника и наставляемого.

РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ «НАСТАВНИК»

№	Содержание	Формы работы		Сроки	Хочу посетить
		Теоретические	Практические		
1	Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	Консультация		Сентябрь	
2	Применение неречевых звуков в развитии детей с ТМНР		Семинар-практикум	Сентябрь	
3	Логоритмические упражнения для развития речи у детей с ОВЗ		Мастер-класс	Сентябрь.	
4	Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации для детей с ДЦП	Семинар		Сентябрь	
5	Методические рекомендации по применению основных коррекционных поз и упражнений для профилактики заболеваний ОДА	Лекторий		Сентябрь	
6	Пальчики помогают говорить		Практикум	Сентябрь	
7	Развитие творческих способностей у детей с ТМНР	Педагогическая гостиная		Октябрь	
8	Коррекция эмоциональной сферы детей с ОВЗ методами арт-терапии		Семинар-практикум	Октябрь	
9	Особенности развития пространственного восприятия и мышления детей с ДЦП	Консультация		Октябрь	
10	Методические рекомендации по применению основных коррекционных поз и упражнений для профилактики заболеваний ОДА		Практикум	Октябрь	
11	Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ с помощью различных игр	Лекторий		Октябрь	
12	Авторское дидактическое пособие «Слушаю и говорю. Бытовая техника» как средство активизации речевой деятельности детей с ТМНР		Мастер-класс	Октябрь	
13	Сенсорное развитие детей с ОВЗ в домашних условиях	Лекторий		Октябрь	
14	Совместное рисование с детьми с РАС	Семинар		Октябрь	
15	Пластилинография для детей с особенностями развития		Мастер-класс	Ноябрь	
16	Сенсорное развитие детей с ОВЗ в домашних условиях		Практикум	Ноябрь	
17	Игра как метод коррекционной деятельности у детей с особенностями в развитии	Консультация		Ноябрь	
18	Развитие речевого дыхания у детей с ОВЗ		Мастер-класс	Ноябрь	
19	Визуальные подсказки как средство развития ребенка с ТМНР	Лекторий		Ноябрь	
20	Песочная терапия как средство эмоционально – волевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		Семинар-практикум	Ноябрь	
21	Подготовка детей с ДЦП к обучению в школе		Практический семинар	Ноябрь	

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ

**ШАГ 1
ДЕМОНСТРАЦИЯ**



**ШАГ 2
РОЛЕВАЯ ИГРА**



**ШАГ 3
ШЕДОУИНГ**



**ШАГ 4
ТАНДЕМ**



**ШАГ 5
ТьюТОРИНГ**



**ШАГ 6
СИТУАТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ
В ОБЛАСТИ _____**

Я НАУЧИЛСЯ...

Я УЗНАЛ...

Я ПОНЯЛ...

МНЕ ЕЩЕ НУЖНА ПОМОЩЬ...

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ В СЛЕДУЮЩЕМ ГОДУ

Продолжить работу с наставником в данном направлении

Продолжить работу с наставником в другом направлении

Продолжить работу в данном направлении, но подключить работу в еще одном направлении

Изменить расписание очного взаимодействия с наставником

Поменять наставника

Другое:

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ТЕРМИНОВ

Демонстрация - наставник сам решает все необходимые задачи, при этом демонстрируя наставляемому, какие действия и в каком порядке для этого нужно совершать. Это личный показ, который обеспечивает для родителя понимание операций.

Ролевая игра – наставник и наставляемый проигрывают совместно все необходимые задачи, при этом наставник выполняет роль педагога, а наставляемый - ребенка. Таким образом, наставляемый может понять, как все выполняемые упражнения действуют на ребенка.

Шедоунг (от англ. – shadow) - метод обучения, при котором наставляемый следует «как тень» за наставником, наблюдает за тем, как он выполняет упражнения с ребенком, задает интересующие вопросы, подробно разбирая все особенности.

Тандем – метод наставничества, при котором наставник и наставляемый решают все задачи совместно, работая в одном направлении, поддерживая друг друга.

Тьюторинг – наставляемый при решении задач занимает основную позицию, самостоятельно выполняя с ребенком все необходимые действия. Наставник присутствует при проведении всех упражнений, подсказывает и поддерживает наставляемого.

Ситуативное наставничество – наставник помогает наставляемому в решении задач только в случае возникших затруднений, в остальное время наставляемый все делает самостоятельно.

Познавательное развитие – область, в которой формируется и развивается способность к познанию мира, предметов, явлений природы и многого другого.

Художественно-эстетическое развитие – область, в которой ребенок учится познавать красоту природы и человека, приобретает определенные нравственные ценности и ориентиры.

Социально-коммуникативное развитие – область, в которой под чутким руководством взрослого, постепенно происходит знакомство ребенка с миром социума. В процессе общения воспитанники усваивают важные нормы и правила поведения, учатся взаимодействовать с окружающими людьми

Речевое развитие – область, в которой ребенок учится внимательно слушать, анализировать и понимать речь других людей, внятно отвечать на вопросы, обогащает свой словарный запас.

Физическое развитие – область, включающая в себя следующие компоненты: приобретение детьми знаний о правильном питании, спорте, здоровом образе жизни; накопление и обогащение двигательного опыта, развитие физических качеств воспитанников, формирование полезных привычек и многое другое.

Дефициты - нехватка знаний, умений, навыков, компетенций и универсальных учебных действий.

ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ НАВИГАТОРА

ПАСПОРТ НАСТАВЛЯЕМОГО

ФИО родителя:

Левицкая Наталья Евгеньевна

ФИО ребенка:

Левицкий Кирилл Игнатьевич

Дата рождения ребенка:

25.03.2018 г.р.



У меня хорошо получается:

Воспринимать ребенка таким, какой он есть. Ребенок имеет право на свою особую жизнь, а я ему в этом помогаю.

Объясняю и показываю, помогаю не бояться того, что он не умеет делать.

Вселяю в ребенка ощущения силы, смелости, необходимости своего существования.

Поддерживаю стремление ребенка заниматься любимым делом: рисованием, лепкой, конструированием.

Играем в настольно-печатные игры на развитие памяти, внимания, мышления.

Личностные качества родителя:

Хочу узнать о сенсорном развитии детей с ОВЗ.

Хочу научиться коррекционному воздействию на познавательную деятельность ребенка

Мне интересно организация игровой деятельности детей с ОВЗ

График свободного времени родителя:

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09:00-10:00				
		13:00-14:00		

Контактные данные родителя:

8-918-987-65-43

ДЕФИЦИТЫ РОДИТЕЛЯ

НАПРАВЛЕНИЯ

ПОТРЕБНОСТИ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВ
НОЕ РАЗВИТИЕ**

*научиться самостоятельно есть,
освоить навыки личной
гигиены*

**РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ**

**ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

*научиться ходить, укреплять
мышечную мускулатуру*



**ЭТО ВАЖНО
ДЛЯ МЕНЯ**



**МНЕ ЭТО
ИНТЕРЕСНО**



**СЕЙЧАС ЭТО
НЕ ГЛАВНОЕ**

ПАСПОРТ НАСТАВНИКА

ФИО: *Беляева Татьяна Ивановна*

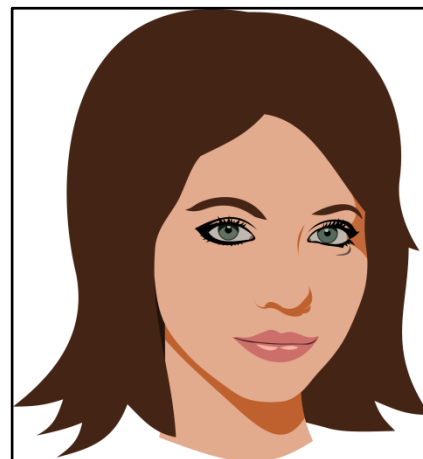
Образование: *Краснодарская государственная академия физической культуры*

Должность: *инструктор по физической культуре*

Стаж в должности: *22 года*

Квалификационная

категория: *высшая квалификационная категория*



Достижения (конкурсы, конференции, публикации, распространение обобщенного педагогического опыта):

выступление на VII краевой научно-практической конференции по теме: «Актуальные вопросы образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае», методическая разработка «Современные подходы к организации взаимодействия с родителями в ДОО»

Ведущее направление деятельности: *интеграция всех образовательных областей на занятиях по физической культуре*

Характеристика: *Обладает настойчивостью, прямолинейностью, быстрым возникновением чувств и эмоций, умением быстро образовывать новые навыки и умения.*

Татьяна Ивановна всегда имеет собственное мнение, любит быть в центре внимания. Имеет сильный характер, поэтому легко решает возникающие проблемы. Склонна к быстрому принятию решений.

Внешне выглядит спокойной, сдержанной. Не любит скандалов и эмоциональных вспышек окружающих.

Умеет прогнозировать события и действия хорошо знакомых людей. Много дел сразу делать не любит, обычно все делает тщательно, начатое доводит до конца.

Время очного взаимодействия:

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09:00-10:00		09:00-10:00		
13:00-15:00		13:00-15:00		

Контактные данные педагога:

8-918-123-45-67

РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ

ВРЕМЯ ОСНОВНОГО ОЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>09:00-10:00</i>				
		<i>13:00-14:00</i>		

ВРЕМЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ*

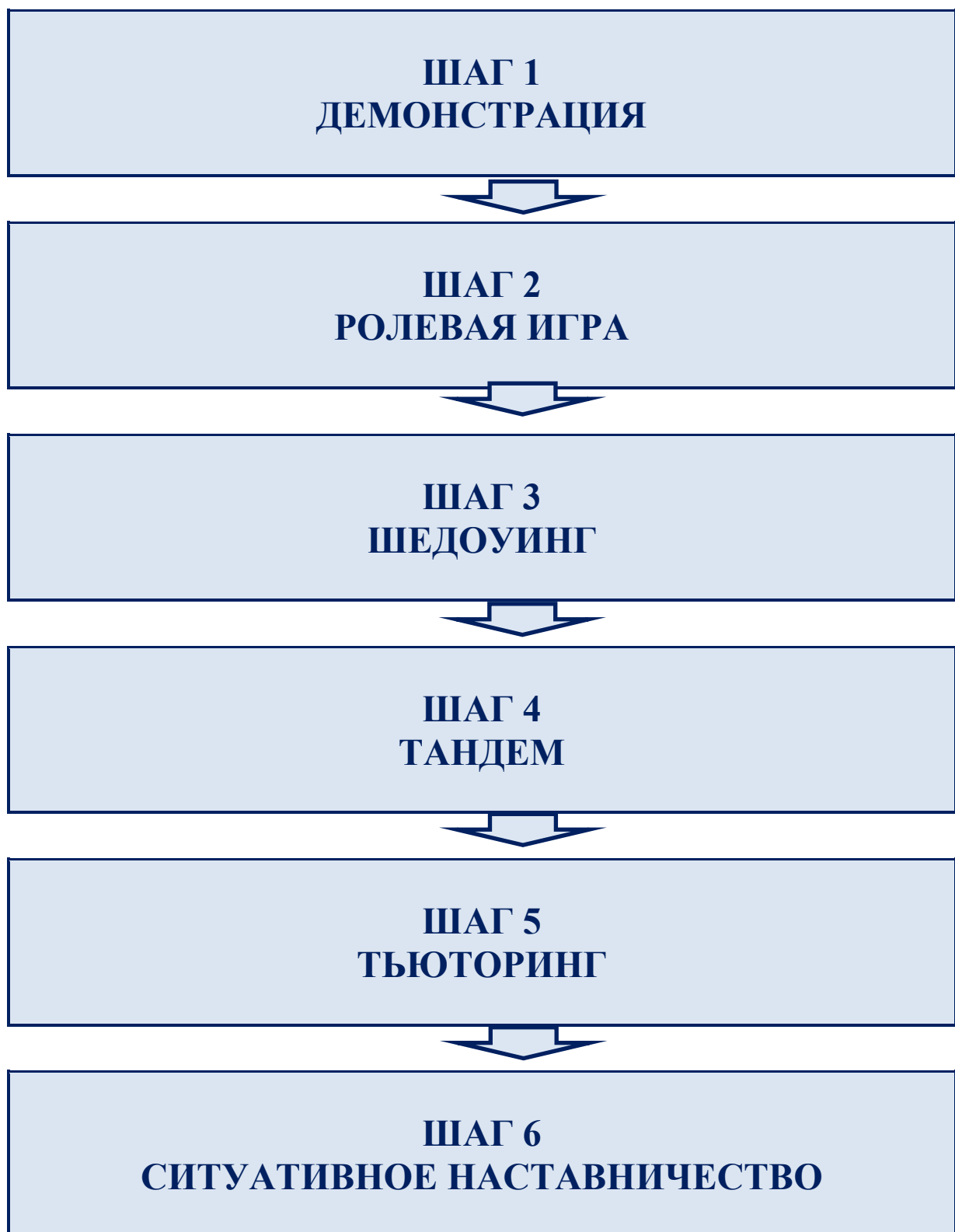
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>14:00-15:00</i>		<i>14:00-15:00</i>		

*Время дополнительного очного взаимодействия необходимо заполнить на случай долгого отсутствия запланированных встреч по причинам, не зависящим от наставника и наставляемого.











































РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ «НАСТАВНИК»

№	Содержание	Формы работы		Сроки	Хочу посетить
		Теоретические	Практические		
1	Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	Консультация		Сентябрь	
2	Применение неречевых звуков в развитии детей с ТМНР		Семинар-практикум	Сентябрь	
3	Логоритмические упражнения для развития речи у детей с ОВЗ		Мастер-класс	Сентябрь.	
4	Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации для детей с ДЦП	Семинар		Сентябрь	
5	Методические рекомендации по применению основных коррекционных поз и упражнений для профилактики заболеваний ОДА	Лекторий		Сентябрь	√
6	Пальчики помогают говорить		Практикум	Сентябрь	√
7	Развитие творческих способностей у детей с ТМНР	Педагогическая гостиная		Октябрь	
8	Коррекция эмоциональной сферы детей с ОВЗ методами арт-терапии		Семинар-практикум	Октябрь	
9	Особенности развития пространственного восприятия и мышления детей с ДЦП	Консультация		Октябрь	√
10	Методические рекомендации по применению основных коррекционных поз и упражнений для профилактики заболеваний ОДА		Практикум	Октябрь	√
11	Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ с помощью различных игр	Лекторий		Октябрь	
12	Авторское дидактическое пособие «Слушаю и говорю. Бытовая техника» как средство активизации речевой деятельности детей с ТМНР		Мастер-класс	Октябрь	
13	Сенсорное развитие детей с ОВЗ в домашних условиях	Лекторий		Октябрь	
14	Совместное рисование с детьми с РАС	Семинар		Октябрь	
15	Пластилинография для детей с особенностями развития		Мастер-класс	Ноябрь	√
16	Сенсорное развитие детей с ОВЗ в домашних условиях		Практикум	Ноябрь	
17	Игра как метод коррекционной деятельности у детей с особенностями в развитии	Консультация		Ноябрь	
18	Развитие речевого дыхания у детей с ОВЗ		Мастер-класс	Ноябрь	
19	Визуальные подсказки как средство развития ребенка с ТМНР	Лекторий		Ноябрь	
20	Песочная терапия как средство эмоционально – волевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		Семинар-практикум	Ноябрь	
21	Подготовка детей с ДЦП к обучению в школе		Практический семинар	Ноябрь	√

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ



**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С
ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ДЕФИЦИТАМИ
НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ
В ОБЛАСТИ физического развития**

РЕКОМЕНДОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ/ИГРОВ ЫЕ ПРИЕМЫ	ШАГ 1	ШАГ 2	ШАГ 3	ШАГ 4	ШАГ 5	ШАГ 6
Весы (укрепление костного скелета)						
Черепашка (развитие вестибулярного аппарата)						
Буратино (укрепление основных мышечных групп)						
Мостик (тренировка мышечного «корсета»)						
Мишка (отработка устойчивого равновесия)						
Котик (формирование правильной осанки)						
Волна (увеличение подвижности позвоночника)						



ОСВОЕНО



НЕ ОСВОЕНО

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ В ОБЛАСТИ физического развития

Я НАУЧИЛСЯ...

*Лучше понимать проблемы моего ребенка,
использовать необходимые комплексы упражнений*

Я УЗНАЛ...

Какие бывают формы занятий с ребенком

Я ПОНЯЛ...

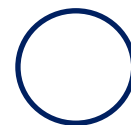
*Что эффективность занятий зависит не только от
педагога*

МНЕ ЕЩЕ НУЖНА ПОМОЩЬ...

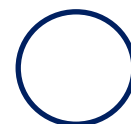
*В развитии у ребенка навыков личной гигиены и
самообслуживания*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ В СЛЕДУЮЩЕМ ГОДУ

Продолжить работу с наставником в данном направлении



Продолжить работу с наставником в другом направлении



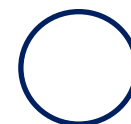
Продолжить работу в данном направлении, но подключить работу в еще одном направлении



Изменить расписание очного взаимодействия с наставником



Поменять наставника



Другое:

Рассмотреть возможность дистанционного обращения в выходные дни

