

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

ОТЧЁТ за 2017 год

о реализации проекта краевой инновационной площадки
по теме:

«Реализация интегративной модели оценки качества
дошкольного образования как средство обеспечения
эффективности введения ФГОС ДО
на уровне дошкольной образовательной организации»

Краснодар 2017

Паспортная информация

1. *Юридическое название учреждения (организации):* муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка».

2. *Учредитель:* администрация муниципального образования город Краснодар.

3. *Юридический адрес:* 350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. 40-летия Победы, 29/1.

4. *ФИО руководителя:* Богатырь Ирина Ивановна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка».

5. *Телефон, факс, e-mail:* (861) 257-05-22, skazka2007@kubannet.ru, skazka_cad@mail.ru.

6. *Сайт учреждения:* <http://skazka.centrstart.ru>.

7. *Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту.* <http://skazka.centrstart.ru/node/849>.

8. *Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент:*

Муниципальная инновационная площадка с 2013 года, приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 473-в от 22.10.2013 года.

Краевая инновационная площадка с 2015 года, приказ Министерства образования и науки Краснодарского края № 6663 от 11.12.2015 года.

Стажировочная площадка по организации инклюзивного образования в рамках государственно – частного партнерства с 2016 года, приказ ЗАО «ЭЛТИ – КУДИЦ» № 44 от 14.03.2016 года.

Участник экспериментальной деятельности в рамках площадки ГБОУ «ИРО Краснодарского края» по теме «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОУ в рамках реализации концепции развития математического образования» с 2016 года, приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края №57 от 03.03.2016 года.

Пилотная площадка по апробации программно - методического комплекса «Мозаичный парк» с 2017 года, свидетельство издательства «Русское слово» июль 2017 год.

9. Научный руководитель проекта: Бондарев Пётр Борисович, к.ф.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики

Модернизация системы образования, согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 17. 11. 2008, № 1662-р), затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе. В дошкольном возрасте начинают складываться ключевые для общества будущего компетентности: креативность, интеллект, коммуникативность, просоциальные ценностные ориентации и т.п.

Согласно с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., дошкольное образование становится уровнем общего образования, что означает предъявление единых требований к системе образования и необходимость обеспечения его преемственности с начальным общим образованием. В Российской Федерации вводится ФГОС дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

В 2011 г. Министерство образования и науки РФ начало работу по разработке моделей оценки качества дошкольного образования в целях обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования: образовательных организаций, органов управления образованием, организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой дошкольного образования. В 2012–2013 гг. Федеральный центр оценки качества

образования по заказу Минобрнауки разрабатывал механизмы и процедуры оценки качества дошкольного образования, промежуточные результаты этой работы были апробированы в семи субъектах РФ и сегодня активно обсуждаются в экспертном сообществе.

В 2014 и 2015 годах проводился федеральный мониторинг наличия условий внедрения ФГОС ДО. При этом, эксперты ФЦПРО 2011-2015 гг. в итоговом отчёте отмечали невозможность скорейшего введения ФГОС ДО по кадровым, материально-техническим, методическим, информационным, финансовым параметрам. Более половины опрошенных руководителей дошкольных образовательных организаций признались, что испытывают методические трудности при разработке собственных основных образовательных программ дошкольного образования и оценки стартовых условий их реализации.

ГБОУ ИРО Краснодарского края является участником федерального проекта Рособнадзора «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования», в соответствии с приказом МОН и МП КК от 30.12.2016 г. №6083 проводит мониторинг региональной системы оценки качества дошкольного образования, что усиливает актуальность проведения опытно-экспериментальных и инновационных работ по разработке эффективных региональных моделей оценки качества дошкольного образования.

Цель инновационной деятельности: разработать и реализовать интегративную модель оценки качества ДО, отображающую его в единстве существенных характеристик и способствующую формированию целостного представления о нём как объекте управления и средстве повышения эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации.

2. Задачи инновационной деятельности, поставленные в отчётном 2017 году.

На 2017 год нами были поставлены следующие задачи инновационной деятельности:

1. Провести экспериментальную апробацию интегративной модели оценки качества дошкольного образования как средства обеспечения эффективности введения ФГОС ДО.

2. Выявить возможные пути повышения эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации на основе осуществления интегральной оценки качества дошкольного образования.

3. Провести измерения в рамках системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» и в образовательных организациях ДО – сетевых партнерах. Осуществить количественный и качественный анализ материалов исследования. Определить теоретические и методологические основы исследования качества дошкольного образования.

4. Подготовить методические рекомендации по обеспечению эффективности введения ФГОС ДО на основе осуществления интегративной оценки качества дошкольного образования, опубликовать материалы инновационной деятельности.

3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период.

3.1. Интегративная модель оценки качества ДО как средство обеспечения эффективности введения ФГОС ДО.

Нами была разработана интегративная модель оценки качества дошкольного образования как объекта управления, в которой оно предстаёт как целостность, основанная на принципах взаимосвязи процессов и результатов, факторов и условий, обладающая такими свойствами и характеристиками, которые дают возможность в полной мере удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии человека. Качество дошкольного образования в целом представляет собой многомерное интегративное понятие. Именно эта многогранность определяет подходы и задает логику формирования информационной базы его оценки.

Качество дошкольного образования это интеграция: качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, позволяющей ребенку, как активному участнику образовательных отношений, гарантированно достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую образовательную ступень – начальной школы; качества полноценного, возрастосообразного развития ребенка, сохранения его здоровья; качества профессионально-личностных достижений педагогов ДОО; качества управления системой дошкольного образования; качества результатов дошкольного образования, удовлетворяющего ожиданиям и запросам потребителей (в первую очередь – родителей) и соответствующего государственным нормативам. Следовательно, качество дошкольного образования – это обобщенная мера эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам. Интегральная

модель качества дошкольного образования это такая совокупность его свойств и характеристик, реализация которых в образовательном процессе способствует развитию ребёнка до уровня, соответствующего его возрастным возможностям и требованиям общества, обеспечению успешности перехода к следующему возрастному периоду и сохранению его здоровья.

Интегральными свойствами и характеристиками качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО являются:

- ценности и нормы, представленные в виде нормирующих принципов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, направленного на самоценность дошкольного детства и раннего развития ребёнка;

- адаптивность – ориентированность образовательного процесса на возрастные и индивидуальные особенности детей, ожидания и запросы семьи, требования государства и общества;

- динамичность – позитивное изменение образовательного процесса, исходя из меняющихся общественных потребностей;

- стабильность – устойчивость основных элементов образовательного процесса, способность образовательного процесса функционировать в пределах заданных целевых параметров, осуществляя основные функции;

- целостность, подразумевающая единство всех компонентов образовательного процесса (целей, содержания, форм, методов), их общую направленность на полноценное развитие ребёнка;

- ресурсообеспеченность - наличие ресурсов и условий, необходимых для организации качественного образовательного процесса.

Совокупность всех этих свойств, присущих образовательному процессу, свидетельствует о его качестве – интегральном качествообразующем свойстве.

3.2. Предложения по развитию деятельности ДОО, на основе анализа материалов измерений в рамках системы оценки качества ДО.

Содержание разработанной нами технологии управления заключается в обеспечении взаимосвязи между целями, ожидаемыми результатами, факторами и условиями, а её исходным основанием служит интегративная модель оценки качества дошкольного образования.

В основу технологии управления развитием дошкольной образовательной организации, повышающей качество дошкольного образования, заложено осуществление схемы управленческих воздействий, которая обеспечивает перевод от реального к потенциально возможному и социально желаемому: аудит – система выявления проблем – разработка вариативных решений – принятие управленческих решений – выполнение решений – контроль – аудит – оценка эффективности модели управления.

Качество дошкольного образования характеризуется способностью изменяться под воздействием внешних и внутренних факторов, что определяет возможность управления им. Особая роль в формировании качества дошкольного образования принадлежит внутренним факторам, поддающимся изменению со стороны педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. Данные факторы являются в значительной степени контролируемые и поддающимися регулированию.

Процесс управления качеством образования рассматривается как «особое управление, организованное и направленное на достижение не любых, не случайных, не просто лучших, чем прежде, не тех, что сами по себе получатся, а вполне определенных, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования, причем цели (результаты) должны быть спрогнозированы операционально». Управление качеством образования включает следующие функции: целеполагание, прогнозирование, проектирование, организация, контроль, трансляция

наработанного материала, которые лежат в основе организации деятельности любой дошкольной образовательной организации.

В период с марта по май 2017 года в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» проводились измерения в рамках системы оценки качества дошкольного образования по следующим критериям:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям.

Для объективной оценки проведения итоговых измерений подбирался комплекс методов: анализ педагогической деятельности, наблюдение, анкетирование, беседа, самоанализ, методы статистической обработки данных. Методологической базой при подборе критериев оценки являлись требования ФГОС ДО, СанПиН. Следует отметить, что аудит показал самую болезненную проблему для современных ДОУ – существенное отставание фактических условий материально-технического оснащения образовательной среды от требований ФГОС. При обработке данных были выявлены как общие проблемы, так и особые для каждого структурного подразделения.

3.3.Изменённые индикаторы для проведения оценки качества дошкольного образования.

В ходе инновационной деятельности удалось определить, что разработанные индикаторы, оценочные показатели, инструментарий необходимо изменить, дополнить.

В 2017 году для проведения аудита в критериально-оценочную карту были внесены изменения.

Критерий «Требования к психолого-педагогическим условиям».

Индикатор: Самоанализ педагога. Построение взаимодействия педагога с детьми. Построение образовательной деятельности. Поддержка

родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Оценочные показатели: **1 б.** – характеристика по данному показателю выражена недостаточно. **2 б.**– данная характеристика проявляется в профессиональной деятельности нестабильно, но в пределах допустимой нормы. **3 б.**–в профессиональной деятельности педагога в основном отражается данная характеристика. **4 б.** – данная характеристика проявляется достаточно устойчиво, педагог стремится достичь качества. **5 б.** – профессиональная деятельность педагога полностью отражает качественную характеристику, ярко выражено и стабильно.

Инструментарий: Приложение №1 Взаимодействие педагога с детьми (карта наблюдения педагога – психолога (старшего воспитателя). Приложение №2 Самоанализ педагога.

Критерий «Требования к кадровым условиям».

Индикатор: Соответствие нормативным требованиям: -должности руководителя; -должности педагогического работника;-должности учебно-вспомогательного персонала.

Оценочные показатели: разработаны по должности руководитель, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал.

Инструментарий: Приложение №3 Карта самоанализа кадровых условий в ДОО.

Критерий «Требования к материально техническим условиям».

Индикатор: требования, определяемые СанПиН, требования, определяемые пожарной безопасностью, требования, определяемые антитеррористической безопасностью.

Оценочные показатели: **0б.** – требование не соответствует; **1б.** – требование частично соответствует; **2б.** - требование соответствует полностью; **3б.**- требование ярко выражено.

Инструментарий: Приложение №4 Требования к материально техническим условиям.

Критерий «Требования к развивающей предметно – пространственной среде»

На основе шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R критерий «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» дополнен *индикаторами*: внутреннее помещение; мебель для повседневного ухода; мебель для отдыха и комфорта; обустройство пространства для игр; места для уединения; связанное с детьми оформление пространства; пространство для игр, развивающих крупную моторику; оборудование для крупной моторики.

Поменялись *оценочные показатели*, которые сгруппированы последовательно в 4 группы по степени приближения к целевому уровню качества. Первая группа фиксирует стартовый – низкий уровень качества и позволяет получить всего 1 балл и оценку «недостаточно». Вторая группа определяет минимально допустимый уровень и позволяет набрать до 3 баллов. Третья группа позволяет набрать еще 2 балла и получить оценку 5 «хорошо». И наконец, четвертая группа позволяет получить до 7 баллов и оценку «отлично».

Инструментарий: Приложение №5 Карта наблюдения.

4. Инновационность.

Новизна изучения оценки качества дошкольного образования в аспекте обеспечения эффективности введения ФГОС ДО определяется рядом положений:

- при наличии отдельных исследований проблем оценки качества ДО по настоящее время отсутствует целостное теоретико-эмпирическое обоснование модели его оценки в аспекте введения ФГОС ДО на уровне дошкольной ОО;

- в условиях введения ФГОС ДО нарастает потребность системы образования в разработке и апробации методического обеспечения, сопровождающего процесс перехода к новым стандартам;

- применение интегративного и индикативного подходов к оценке качества ДО, на которых базируется данный проект, является новым для отечественной системы дошкольного образования.

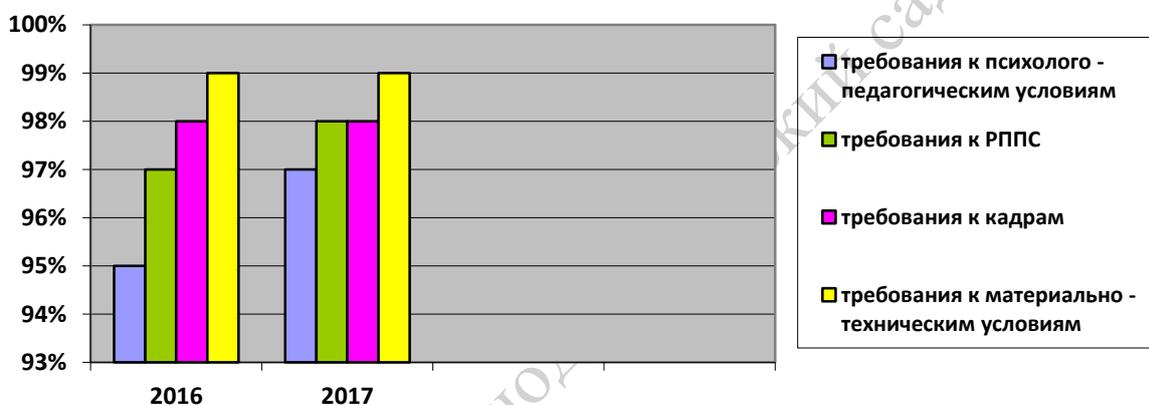
Цели инновационного проекта ориентируют на получение инновационных образовательных продуктов:

- 1) научно-обоснованная система оценки качества ДО;
- 2) управленческая модель принятия решений по результатам оценки качества дошкольного образования;
- 3) технологии и процедуры оценки качества дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- 4) модель распространения интегральной модели оценки качества дошкольного образования в организациях города и Краснодарского края.

Внедрение результатов проекта позволяет не только повысить качество дошкольного образования «Д/с«Сказка», но и обеспечить другие организации дошкольного образования механизмами использования интегративной модели оценки качества образования.

5. Измерение и оценка качества инновации.

В соответствие с планом инновационной деятельности коллективом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» был подобран комплекс методов (анализ педагогической деятельности, наблюдение, беседа, самоанализ, методы статистической обработки данных), внесены изменения в критериально – оценочную карту, временной отрезок проведения измерений, а так же была выбрана в каждом структурном подразделении МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» одна группа дошкольного возраста для проведения измерений.



Анализируя данные за 2017 год, отметим, что значения по критерию «требования к психолого – педагогическим условиям» повысились на 2%, по сравнению с 2016 годом. Значения индикаторов «поддержка педагогом самостоятельности и инициативы детей», «возможность выбора детьми материалов, видов активности» стали более стабильными, что связано с развитием профессионального мастерства педагогов.

Изменяется развивающая среда для дошкольников: пространство оборудуется таким образом, что большая часть занятий не прерывается (мебель располагается так, чтобы дети могли обойти места, где другие воспитанники занимаются чем – либо), становится достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности, стали более

доступны дополнительные материалы для самостоятельного пополнения дошкольниками центров.

По сравнению с 2016 годом стабильными остаются два критерия: «требования к кадрам», «требования к материально – техническим условиям».

Подводя итог измерений, мы оценили каждое структурное подразделение, отследили динамику его развития, провели сравнительный анализ, разработали комплекс корректирующих действий и мероприятий, позволяющий получить конечный результат.

МАДОУ МО г.Краснодар "Детский сад "Сказка"

6. Результативность.

В ходе инновационной деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» в 2017 году:

- усовершенствована интегративная модель оценки качества ДО как средство обеспечения эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации.

- технология управления развитием дошкольной организации, повышающая качество дошкольного образования апробирована и получила распространение среди педагогического сообщества города и края;

Считаем, что разработанные нами индикаторы и критерии оценки качества дошкольного образования отражают всю полноту требуемой информации. Но, как показала практика (а именно: используемые при апробации карты обратной связи), оценочные показатели, инструментарий нуждается в доработке и разработке более четких и универсальных методических рекомендациях по применению, поэтому

- разработано методическое пособие «Аудит, повышающий потенциал дошкольной образовательной организации».

7. Организация сетевого взаимодействия.

Организации - партнеры	Формы взаимодействия
Департамент образования администрации МО г. Краснодар	Координация инновационной деятельности, осуществление организационной и методической поддержки
Краснодарский научно-методический центр	
ГБОУ ИРО Краснодарского края	
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Научное руководство и экспертиза инновационной деятельности; методическое сопровождение;
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №31»	Внедрение материалов краевой инновационной площадки

8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП.

Для диссеминации нашего инновационного опыта в апреле 2017 г. мы провели зональный семинар «Опыт реализации интегративной модели оценки качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС на уровне дошкольной образовательной организации» (участвовали более 50 человек из ДОО Краснодарского края), в рамках плана (дорожной карты) мероприятий краевых инновационных площадок на 2017 год, на котором было организовано:

- ознакомление желающих с инновационным опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;
- «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;
- практическое обучение;
- свободный обмен мнениями, педагогическими находками в режиме сетевого общения.

Материалы инновационной деятельности по теме: «Реализация интегративной модели оценки качества дошкольного образования как

средство обеспечения эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации» также освещались на различных уровнях педагогического сообщества и были представлены:

март 2017 – участие в международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования» (сертификаты участников Богатырь И.И., Адаменко Л.В.);

март 2017 – выступление с материалами опыта работы на заседании Координационного совета по управлению инновациями в образовательных организациях Краснодарского края при МОН и МП КК;

август 2017 – выступление на краевом совещании «Приоритеты развития дошкольного образования», секция «Доработка нормативно – правовой базы ДОО, направленной на методическое обеспечение полноценного введения ФГОС ДО» (выступающий Олефирова Г.Ю., программа совещания ГБОУ ИРО Краснодарского края от 17.08.2017);

ноябрь 2017 – выступление с презентацией опыта работы на краевой научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы», секция «Развивающее оценивание качества дошкольного образования. Многоаспектность содержания» (выступающий Олефирова Г.Ю., сертификат ГБОУ ИРО КК от 30.11.2017).