

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида Сказка»



И.И.Богатырь

30 августа 2018 года

(протокол педагогического совета №1 от 30 августа 2018 года)

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида Сказка»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида Сказка»

\_\_\_\_\_ И.И.Богатырь

«30» августа 2018 года  
(протокол педагогического совета №1  
от 30 августа 2018года)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида Сказка»**

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название раздела	Стр.
<b>І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
Пояснительная записка	
Цели и задачи реализации Программы.	<b>3</b>
Принципы и подходы к формированию Программы.	<b>4</b>
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>7</b>
Планируемые результаты освоения Программы.	<b>21</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.</b>	<b>23</b>
<b>ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. Методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей.	<b>27</b>
Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	<b>28</b>
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	<b>48</b>
Способы и направления поддержки детской инициативы.	<b>51</b>
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	<b>53</b>
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (группы компенсирующей направленности).	<b>54</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.</b>	<b>55</b>
<b>ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
Описание материально-технического обеспечения Программы.	<b>62</b>
Режим дня и распорядок	<b>63</b>
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	<b>64</b>
Традиционные события, праздники.	<b>64</b>
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	<b>65</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.</b>	<b>67</b>
<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.</b>	<b>68</b>

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» в составе:

заведующий - Богатырь И.И.;

заместитель заведующего по воспитательно – методической работе - Олефирова Г.Ю.;

заместитель заведующего по воспитательно – методической работе - Адаменко Л.В.;

старший воспитатель структурного подразделения № 151 МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» - Дубонос М.Г.;

учитель – дефектолог структурного подразделения № 140 МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» - Рогожинская М.А.;

учитель - логопед структурного подразделения № 147 МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» - Медведева Е.В.;

музыкальный руководитель структурного подразделения № 154 МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» - Третьяк Н.В.

инструктор по физической культуре структурного подразделения № 149 МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» - Турищева О.В.;

воспитатель структурного подразделения № 151 МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» - Голубева Л.И.;

родительская общественность МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» - Петросян Г.Р.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

*Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования.*

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку

индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Принципы и подходы к реализации программы.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие

социальных, культурных особенностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает

диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и хозяйственно – бытовой труд; конструирование; изобразительная; музыкальная; двигательная), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам

развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» воспитываются дети в возрасте от 1.5 (полутора) до 7 лет. На 2018-2019 год ДОО укомплектовано следующими группами:

<b>ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА</b>	<b>НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>
<b>с 12 часовым пребыванием</b>	
Вторые группы раннего возраста (1.5-3 года)	общеразвивающая
Младшие группы (3-4 года)	общеразвивающая
Средние группы (4-5 лет)	общеразвивающая
Старшие группы (5-6 лет)	общеразвивающая
Подготовительные группы (6-7 лет)	общеразвивающая
<b>с 4 часовым пребыванием</b>	
Вторая группа раннего возраста (1.5-3 года)	общеразвивающая
<b>с 12 часовым пребыванием</b>	
Младшие группы (ОДА) 3-4 года	Компенсирующая
Средние группы (ОНР, ЗПР, ОДА, амблиопия и косоглазие, ОНР с аллергопатологией) 4-5 лет	Компенсирующая



Старшие группы (ОНР, ЗПР, ОДА, амблиопия и косоглазие, ОНР с аллергопатологией) 5-6 лет	Компенсирующая
Подготовительные группы (ОНР, ЗПР, ОДА, амблиопия и косоглазие, ОНР с аллергопатологией) 6-7 лет	Компенсирующая
<b>с 10 часовым пребыванием</b>	
Подготовительная группа (ОНР) 6-7 лет	Компенсирующая
<b>с 4 часовым пребыванием</b>	
Средние группы «Особый ребёнок» 4-5 лет	Компенсирующая
Старшие группы «Особый ребёнок» 5-6 лет	Компенсирующая
Подготовительные группы «Особый ребёнок» 6-7 лет	Компенсирующая
<b>с 12 часовым пребыванием</b>	
Средние группы (4-5 лет)	Оздоровительная
Старшие группы (5-6 лет)	Оздоровительная
Подготовительные группы (6-7 лет)	Оздоровительная

### *Кадровый потенциал*

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 административных работников, 214 педагогов:

- старшие воспитатели – 13 человек
- воспитатели – 142 человека
- инструктор по физической культуре – 9 человек
- музыкальные руководители – 11 человек
- педагоги – психологи – 9 человек
- учителя – логопеды – 23 человека
- учителя – дефектологи – 7 человек

### *Распределение педагогического персонала по уровню образования*

- Высшее – 74 человека
- Среднее профессиональное образование – 68 человек

### *Распределение педагогического персонала по стажу работы*

- до 3 лет – 39 человек
- от 3 до 5 – 21 человек
- от 5 до 10 – 36 человек
- от 10 до 15 – 36 человек
- от 15 до 20 – 24 человека
- 20 и более – 58 человек

### *Квалификационная категория*

- Высшая – 35 человек
- Первая – 90 человек
- Соответствие занимаемой должности – 18 человек

В ДОО созданы все условия для развития физических качеств детей, укрепления их здоровья и проведения физкультурно – оздоровительной работы. Физкультурные залы в каждом структурном подразделении

дошкольной организации оборудованы для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей.

Наличие музыкальных залов, где созданы максимальные условия для музыкального развития воспитанников, располагает к активной музыкально-творческой деятельности. Для проведения образовательной деятельности с использованием ИКТ в музыкальном зале имеется интерактивная доска.

С целью обеспечения психолого-педагогических условий в детском саду расположены кабинеты педагога-психолога. Целью функционирования кабинета является обеспечение психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников образовательного процесса. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку, мультисенсорное оснащение позволяет сохранить и укрепить психофизическое и эмоциональное здоровье воспитанников.

Методический кабинет - копилка традиций дошкольной организации. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности.

На территории каждого структурного подразделения находятся игровые площадки оснащены и благоустроены, тентовыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием для различных видов детской деятельности. Каждая игровая площадка имеет цветочные клумбы.

#### *Возрастные особенности детей.*

**Ранний возраст.** Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает

складываться и произвольность поведения. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дошкольный возраст.**

*Младший дошкольный возраст (3-4 года).* На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по

образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые,

содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

*Средний дошкольный возраст (4-5 лет).* Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого,

но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста

трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств



переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

*Старший дошкольный возраст (5-6 лет).* Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг

друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.);

глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

*Ребенок на пороге школы (6-7 лет)* обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе,

формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе

дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **Планируемые результаты.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры в раннем возрасте: (см. основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» с.19).

Целевые ориентиры на этапе завершения: (см. основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» с.20).

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

***Региональный компонент.***

*Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.*

*Региональный компонент предусматривает:*

- *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*
- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам*

национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

Для реализации регионального компонента педагогическим коллективом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» используется методическое пособие «Знай и люби свой край», А.Г.Васнева, Л.В.Агеева, произведения кубанских писателей и композиторов, материалы из опыта работы педагогов детских садов Краснодарского края «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П.Хлопова, Н.П.Легких и т.д.

**Планируемые результаты образовательной деятельности, связанные с реализацией программ, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.**



С сентября 2018 года в МАДОУ МО г. Краснодар в рамках платных образовательных услуг организована кружковая работа для детей от 5 до 7 лет, используя модифицированные программы:

**«Учимся родному языку» для детей 6-7 лет.**

**Цель:** развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению в школе.

**Задачи:**

Подготовка к обучению письму:

знакомство с правилами письма;

работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке);

знакомство с контурами букв;

написание букв, слогов, слов, предложений под диктовку.

Подготовка к обучению чтению:

развитие фонематического слуха;

чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.

**Планируемые результаты:**

Дифференцировать звуки по акустическим признакам;

Уметь проводить звуковой анализ и синтез;

Правильно называть буквы русского алфавита;

Узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильное и неправильно написанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга;

Уметь применять на письме правила правописания (ча – ща с буквой А, чу – щу с буквой У, ши - жи с буквой И);

Уметь осознано читать и печатать слоги, слова, предложения, небольшие тексты;

**«Точка, точка, запятая» для детей 6-7 лет.**

**Цель:** подготовка дошкольника к обучению письму средствами изобразительной деятельности через интенсивное развитие координирующих движений (мелкой моторики), совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти ребёнка.

**Задачи:**

Формирование графических навыков, подготовка руки ребёнка к овладению письмом;

Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук;

Развитие точности и координации движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности;

Совершенствование движений рук, развитие психических процессов: произвольного внимания логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти;

Развитие речи детей, умение действовать по словесным инструкциям.

**Планируемые результаты:**

Зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез.

Пространственная ориентация, оптико – пространственный анализ и синтез;

Слуховое восприятие и внимание, слухоречевая память, фонематический слух;

Сенсорно – двигательные координации;

Точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

**«Я люблю танцевать» для детей 5-6 лет, 6-7 лет.**

**Цель:** привить интерес детей к хореографическому искусству.

**Задачи:**

Укрепление здоровья и развитие физических качеств.

Совершенствование психомоторных способностей.

Развитие творческих и созидательных способностей.

**Планируемые результаты:**

**Для детей 5-6 лет**

По окончании обучения дошкольники знают основные танцевальные позиции рук и ног. Владеют навыками ориентировки в пространстве и приобретают определённый запас движений в ритмических и танцевальных движениях. Могут передавать характер музыкального произведения в движении. Умеют точно и правильно исполнять танцевальные постановки.

**Для детей 6-7 лет**

По окончании обучения дошкольники умеют специальные упражнения для согласования движений с музыкой. Владеют основными хореографическими упражнениями. Усваивают большой объем разнообразных композиций и отдельных видов движений, разных по стилю и характеру. Умеют импровизировать с использованием оригинальных и разнообразных движений, сочинение элементов для танца.

**«Игровая гимнастика» для детей 5-6 лет.**

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами игровой гимнастики.

**Задачи:**

Укрепление здоровья.

Совершенствование психомоторных способностей дошкольников.

Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся.

**Планируемые результаты:**

По окончании одного года обучения, занимающиеся должны знать правила безопасности при занятиях физическими упражнениями без предметов и с предметами. Владеть навыками по различным видам передвижений по залу и приобрести определённый «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях. Передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.). Владеть основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения. Уметь выполнять двигательные задания по креативной гимнастике.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям, соответствует основной образовательной программе «От рождения до школы», согласно п.2.12 ФГОС ДО и представлено в виде ссылок на страницы программы «От рождения до школы», 2016 год (стр.48 – 137), реализуется полностью в структурных подразделениях №140, №143, №145, №149, №150, №151, №154, №155.

В структурных подразделениях №№146, 152, 156, 159 содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» заменено и соответствует парциальной программе «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (2014 год).

В структурных подразделениях №№147, 156 в рамках пилотной площадки по апробации программно – методического комплекса «Мозаичный парк» педагоги содержание психолого – педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям дополняют методическими материалами образовательной программы дошкольного образования «Мозайка».

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

<i>Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)</i>	<i>Формы работы</i>	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение	Игровая ситуация Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность

	Проблемная ситуация	Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая игровая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая игровая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок. Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<p align="center"><b>ранний возраст (1.5-3 года)</b></p>	<p align="center"><b>дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

**В основе воспитательно-образовательной работы в ДОО лежит комплексно-тематическое планирование.**

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ✓ окружающей природе;
- ✓ миру искусства и литературы;

- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- ✓ сезонным явлениям;
- ✓ народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

С учетом регионального и культурного компонентов, временного периода, другими значимыми событиями для каждой возрастной группы дано комплексно – тематическое планирование. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолога – педагогической работы нескольких образовательных областей.

### Примерное комплексное тематическое планирование.

#### ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-я -2-я недели сентября «Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
3-я -4-я недели сентября «Я в мире человек»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с



	семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
1-я -2-я недели октября <b>«Осень»</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
3-я неделя октября - 2-я неделя ноября <b>«Мой дом»</b>	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
3-я -4-я недели ноября <b>«День Матери»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Развлечение.
1-я -4-я недели декабря <b>«Новогодний праздник»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
1-я -4-я недели января <b>«Зима»</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
1-я неделя февраля - 1-я неделя марта <b>«Моя семья»</b>	Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей	Мамин праздник.

	семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	
2-я -4-я недели марта <b>«Народная игрушка»</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
1-я -4-я недели апреля <b>«Весна»</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
1-я – 3-я недели мая <b>«Природа и мы»</b>	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Развлечение.
4-я неделя мая <b>«Скоро лето»</b>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

#### МЛАДШАЯ ГРУППА

<b>Тема</b>	<b>Развёрнутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
1-я неделя сентября <b>«Детский сад»</b>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).

	<p>игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	
<p>2-я -4-я недели сентября <b>«Мой дом, мой город»</b></p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p>1-я -2-я недели октября <b>«Я и моя семья»</b></p>	<p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение</p>
<p>3-я неделя октября - 2-я неделя ноября <b>«Осень»</b></p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

	за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
3-я -4-я недели ноября <b>«День Матери»</b>	Показать, значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.	Развлечение.
1-я -4-я недели декабря <b>«Новогодний праздник»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
1-я -4-я недели января <b>«Зима»</b>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
1-я - 3-я недели февраля <b>«День Защитника Отечества»</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

	быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта <b>«8 Марта»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
2-я -4-я недели марта <b>«Знакомство с народной культурой и традициями»</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я – 4-я недели апреля <b>«Весна»</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Праздник «Весна».
1-я – 3-я недели мая <b>«Природа и мы»</b>	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества.
4-я неделя мая <b>«Скоро лето»</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

#### СРЕДНЯЯ ГРУППА

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-я неделя сентября <b>«День знаний»</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети

	детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
2-я -4-я недели сентября <b>«Мой город, моя страна»</b>	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Спортивный праздник.
1-я -3-я недели октября <b>«Я в мире человек»</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
4-я неделя октября - 2-я неделя ноября <b>«Осень»</b>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
3-я -4-я недели ноября <b>«День Матери»</b>	Показать, значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.	Развлечение.
1-я -4-я недели декабря <b>«Новогодний праздник»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
1-я -4-я недели января <b>«Зима»</b>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
1-я - 3-я недели февраля <b>«День Защитника Отечества»</b>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта <b>«8 Марта»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-я -4-я недели марта <b>«Знакомство с народной культурой и традициями»</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я – 3-я недели апреля <b>«Весна»</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
4-я недели апреля – 1-я неделя мая <b>«День Победы»</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.



2-я - 4-я неделя мая <b>«Скоро лето»</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
---	--	---

### СТАРШАЯ ГРУППА

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-я - 2-я недели сентября <b>«День знаний»</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
3-я -4-я недели сентября <b>«День города»</b>	Знакомить с историей Краснодарского края, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Краснодарский край, город Краснодар.	Развлечение.
1-я -2-я недели октября <b>«Я вырасту здоровым»</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
3-я - 4-я неделя октября <b>«Осень»</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
1-я -2-я недели ноября <b>«День народного единства»</b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия); Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
3-я -4-я недели ноября <b>«День Матери»</b>	Показать, значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.	Развлечение.
1-я -4-я недели декабря <b>«Новый год»</b>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
1-я -4-я недели января <b>«Зима»</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки,	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
1-я - 3-я недели февраля <b>«День Защитника Отечества»</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта <b>«Международный женский день»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-я -4-я недели марта <b>«Народная культура и традиции»</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
1-я – 2-я недели апреля <b>«Весна»</b>	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
3-я неделя апреля – 1-я неделя мая <b>«День Победы»</b>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
2-я - 4-я неделя мая <b>«Скоро лето»</b>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

#### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-я - 2-я недели сентября <b>«День знаний»</b>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
3-я -4-я недели сентября <b>«День города»</b>	Продолжать знакомить с историей Краснодарского края, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Краснодарский край, город	Выставка детского творчества.

	<p>Краснодар. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	
<p>1-я -2-я недели октября <b>«Я вырасту здоровым»</b></p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>День здоровья.</p>
<p>3-я - 4-я неделя октября <b>«Осень»</b></p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>1-я -2-я недели ноября <b>«День народного единства»</b></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>

	героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
3-я -4-я недели ноября <b>«День Матери»</b>	Показать, значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.	Развлечение.
1-я -4-я недели декабря <b>«Новый год»</b>	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
1-я -4-я недели января <b>«Зима»</b>	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
1-я - 3-я недели февраля <b>«День Защитника Отечества»</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта <b>«Международный женский день»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
2-я -4-я недели марта <b>«Народная культура и традиции»</b>	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я – 2-я недели апреля <b>«Весна»</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

	видами труда; о весенних изменениях в природе.	
3-я неделя апреля – 1-я неделя мая <b>«День Победы»</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
2-я - 4-я неделя мая <b>«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>
<b>Ранний возраст</b>	-игры с составными и динамическими игрушками; -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картинок; -двигательная активность.	-предметная деятельность; -познавательно - исследовательские действия с предметами; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); -самообслуживание



<p><b>Младший дошкольный возраст</b></p>	<p>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; -игры с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p>
<p><b>Средний возраст</b></p>	<p>-игры с составными и динамическими игрушками; -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность.</p>	<p>-предметная деятельность; -познавательно - исследовательские действия с предметами; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство) .</p>
<p><b>Старший дошкольный возраст</b></p>	<p>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; -игры с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>-проектная деятельность; -простейшие опыты; -экспериментирование; -экологические практикумы; -экологически ориентированная трудовая деятельность; -природоохранная практика, акции; -природопользование; -коллекционирование, сбор гербариев; -моделирование; -ТРИЗ.</p>

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, и самостоятельная деятельность

детей) форм деятельности ребенка. Нерегламентированная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (образовательная деятельность с использованием игровых ситуаций)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1.5-3 года	2 - по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 - по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 - по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 - по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 - по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

### Формы организации образовательной деятельности с использованием игровых ситуаций.

Формы организации	Особенности
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
ГРУППОВАЯ	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
ФРОНТАЛЬНАЯ	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам.

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно до 5 мин	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно до 5 мин	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	до 3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.

Музыкально-ритмические движения.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию до 5 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 6-8 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 8-10 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 10-12 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 12-15 мин.
Игровая ситуация по физическому развитию	3 раз в неделю 10 мин.	3 раз в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно индивидуально и по подгруппам с использованием игрушки и без неё до 5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно до 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору до 5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	-	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

### Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

•Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

•В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

•Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

•Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

•Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

•Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

•Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

•Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

•Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

•Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

•Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

•Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

•Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

•Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

•Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

•Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

•Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

•Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
<i>В управлении ДОО</i>	- участие в работе наблюдательного совета, Совета родителей ДОО, Совета ДОО, педагогических советах.	По плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение</i>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); -памятки; -создание странички на сайте ДОО;	1 раз в квартал  Обновление постоянно

<i>информационного поля родителей</i>	-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск мини газет для родителей по структурным подразделениям;	1 раз в месяц  По годовому плану 1 раз в квартал
<i>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал По плану  Постоянно по годовому плану

### **Описание образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» структурные подразделения №140, №143, №145, № 146, №147, №149, №150, №151, №152, №154, №156, №159 осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОО (см. АОП МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»).

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

#### **Региональный компонент**

*Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП.*

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические приёмы</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>Ознакомление с природой:</b> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа <b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b>

	<p>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.</p> <p>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b></p> <p>-организация этнографического уголка в группе</p> <p>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p><b>Духовность и культура Кубани:</b></p> <p>-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</p> <p>-празднование государственных и региональных праздников, День города</p>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p>-Беседы о прошедшей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</p> <p>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад</p>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах</p> <p>-беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржесв, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солдодовника «Тёплый вечер»)</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В.Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
	-игры-инсценировки



<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров, с артистами филармонии
---	--

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

<b>с детьми:</b>	<b>с педагогами</b>	<b>с родителями:</b>	<b>в социумом</b>
-Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.	-Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.	- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии.	- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона; используется методическое пособие «Знай и люби свой край», А.Г.Васнева, Л.В.Агеева, произведения кубанских писателей и композиторов, материалы из опыта работы педагогов детских садов Краснодарского края «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.

Содержание образовательной деятельности по реализации модифицированных программ: «Учимся родному языку» для детей 6-7 лет, «Точка, точка, запятая» для детей 6-7 лет, «Я люблю танцевать» для детей 5-6 лет, 6-7 лет, «Игровая гимнастика» для детей 5-6 лет учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная деятельность по вышеуказанным программам ведется в соответствии с перспективно – тематическим планированием.

**Сложившиеся традиции в ДОО:**

**примерная модель перспективного планирования праздников, традиций.**

<b>Месяц проведения праздника</b>	<b>Тема праздника</b>	<b>Краткая информация о празднике</b>	<b>Мероприятия</b>
-----------------------------------	-----------------------	---------------------------------------	--------------------

Сентябрь	«Кубанская ярмарка»	<p>С целью вовлечения родителей в образовательный процесс, ознакомления детей с народной традицией – кубанская ярмарка, фольклором, народно-прикладным искусством Кубани, обогащения знаний детей о народных ремеслах Кубани, закрепления знаний детей о названиях утвари казаков, овощей (цыбуля, гарбуз, кавун), воспитания интереса к кубанским народным играм, ежегодно в преддверии дня города Краснодара в ДОО проходит «Кубанская ярмарка».</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие.  Развлечения «Пир овощей», «День листопада», «Осенний карнавал»  Рисование на тему: «Мой любимый край» <b>младшая группа</b>  Аппликация на тему: «Яблоки лежат на блюдечке»  Выставка «Наша милая Кубань» <b>средняя группа</b>  Пословицы и поговорки, Кубанские песни.  Рисование на тему: «Кубанская утварь» <b>старшая и подготовительная группы</b></p> <p>Познавательное развитие  Беседа на тему: «Я живу на Кубани» <b>младшая группа</b>  Беседа на тему: «Обряды, традиции Кубанской ярмарки» <b>средняя группа</b>  Тематическая беседа: «Кубанская ярмарка» <b>старшая и подготовительная группы</b></p> <p>Физическое развитие  Развлечения «Путешествие в сказку» «Весёлые старты»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие  Беседы «Мир твой и мой»  «В мире друзей» (Е.В.Котова)  «Старинные игры казаков» <b>средняя группа</b>  Презентация «Кубанские ремёсла» <b>старшая и подготовительная группы</b></p> <p>Речевое развитие  Чтение: «Листопад» (М.Пришвин) <b>младшая группа</b>  Рассматривание иллюстрации: «Мой край», Беседа на тему «Народные ремёсла Кубани» <b>средняя группа</b>  Пословицы и поговорки.  Загадки о природе.  <b>старшая и подготовительная группы</b></p>
----------	---------------------	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p>«День матери»</p>	<p>Новый праздник — День матери — постепенно вошёл в ДОО. И это замечательно: сколько бы хороших, добрых слов мы не говорили нашим мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут. Особо красиво и незабываемо проходят различные мероприятия, посвященные этому Дню, в ДОО, где дети дарят своим мамам не только добрые слова и улыбки, но множество подарков, сделанных своими руками, и специально подготовленные концертные номера. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие.          Развлечения «Наша мама лучше всех», Приложение: «Цветочек для мамы», Лепка: «Подарок любимой маме» <b>младшая группа</b>          Оригами: «Букет для мамы»          Рисование: «Мамин портрет» <b>средняя группа</b>          Коллективная работа: «Я и моя мама» <b>старшая и подготовительная группы</b></p> <p>Познавательное развитие          Рассматривание фотоальбомов: «Моя семья» <b>младшая группа</b>          Фотовыставка: «Я и моя мама» <b>средняя группа</b>          Описательный рассказ: «Мамины добрые руки» <b>старшая и подготовительная группы</b></p> <p>Физическое развитие          Развлечения «С мамой весело играть» «Мама, папа и я спортивная семья»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие          «Царство чувств»          «В мире друзей» (Е.В.Котова) <u>педагог- психолог</u></p> <p>Речевое развитие          Беседа: «рассказ о своей маме» <b>младшая группа</b>          Заучивание стихотворения «Моя мама лучше всех»,          Беседа: «Кто в семье главнее всех» <b>средняя группа</b>          Пословицы и поговорки на тему: «Семья» <b>старшая и подготовительная группы</b></p>
<p>Февраль</p>	<p>«Они защищали нашу Родину» в рамках месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работы</p>	<p>Знакомая детям с историческим прошлым нашей страны, формируя у детей чувство патриотизма, сопереживания, сострадания к тем, кто не вернулся с войны; чувство гордости за воинов, народ, стойко переносивших невзгоды войн, за сплоченность всего народа, ежегодно в ДОО проводятся меропр я в рамках месячника оборонно –</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие.          Развлечения «Будем в армии служить», «Казачьи забавы»          Рисование: «Медаль защитника»          Приложение: «Военная рубашка» <b>младшая группа</b>          Коллективная работа: «Военная техника» <b>средняя группа</b>          Оригами: «Пилотки», «Танки»          Рисование: «Наша армия сильна» <b>старшая и подготовительная группы</b></p>

		<p>массовой и военно – патриотической работы.</p>	<p>Познавательное развитие Беседа: «Кто такие солдаты» Беседа: «Военная техника» <b>младшая группа</b> Рассматривание иллюстрации: «Они защищали Родину» <b>средняя группа</b> Рассматривание альбомов: «Вооружённые силы России» <b>старшая и подготовительная группы</b></p> <p>Физическое развитие Развлечения «А ну-ка мальчики!» «День защитника отечества»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие «Семья с разных точек зрения» «В мире друзей» (Е.В.Котова) <u>педагог- психолог</u> Просмотр документального фильма: «Наша армия» <b>старшая и подготовительная группы</b></p> <p>Речевое развитие Заучивание стихотворения: «Наша армия сильна» <b>младшая группа</b> Рассказы на тему: «Мой дедушка, папа и брат» <b>средняя группа</b> Заучивание стихов на тему: «Родина» <b>старшая и подготовительная группы</b></p>
Апрель	«Неделя здоровья»	<p>С целью укрепления здоровья детей, развития двигательной культуры, формирования у детей, педагогов, родителей осознанного отношения к своему здоровью, пропаганды здорового образа жизни и методов оздоровления среди всех участников образовательного процесса в ДОО становится традиционным проведение «Недели здоровья».</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие. Развлечения «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». «Если хочешь быть здоров – закаляйся» Лепка: «Полезные фрукты» <b>младшая группа</b> Рисование: «Мы юные спортсмены» <b>средняя группа</b> Аппликация: «Спортивная площадка» <b>старшая и подготовительная группы</b></p> <p>Познавательное развитие Рассматривание иллюстрации «Микробы в нашей среде» <b>младшая группа</b> Беседа: «Для чего нужно соблюдать чистоту?» <b>средняя группа</b></p>

			<p>Викторина: «Что такое витамины?» <b>старшая и подготовительная группы</b></p> <p>Физическое развитие Развлечения. «Мой весёлый, звонкий мяч», «Весёлые старты»</p>
			<p>Социально – коммуникативное развитие «Я и моё тело» «В мире друзей» (Е.В.Котова) педагог- психолог</p> <p>Речевое развитие Заучивание стихотворений: «Закаляйся, будь здоров» <b>младшая группа</b> Конкурс: «Юные чтецы» <b>средняя группа</b> Чтение стихов и заучивание: «О здоровье и спорте» <b>старшая и подготовительная группы</b></p>
Июнь	«День защиты детей»	<p>В первый день лета во многих странах отмечается Международный день детей. Этот праздник многим россиянам знаком как Международный день защиты детей. Международный день детей — один из самых старых международных праздников. Ежегодно в нашей ДОО в Международный день детей проводятся концерты и театрализованные выступления.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Развлечения «Детство-это радужные краски», «О чём мечтают дети» «Пусть всегда будет солнце» Рисование: «Одуванчик в траве» Аппликация: «Ромашки» <b>младшая группа</b> Коллективная работа стенгазета: «Мы дружные ребята» <b>средняя группа</b> Конкурс рисунков на асфальте: «Счастливое детство» <b>старшая и подготовительная группы</b></p> <p>Познавательное развитие Рассматривание иллюстрации: «Каких национальностей дети, живут на нашей планете?» <b>средняя группа</b> Викторина: «Любимые сказки» <b>старшая и подготовительная группы</b></p> <p>Физическое развитие Развлечения «День игрушки» «Весёлый марафон развлечений»</p>

			Социально – коммуникативное развитие «Я и мы» «В мире друзей» (Е.В.Котова) педагог- психолог Кукольный театр: «Цветик-семицветик» <b>старшая и подготовительная группы</b>
			Речевое развитие Рассматривание иллюстраций «Лето красное» <b>младшая группа</b> Заучивание стихов о лете <b>средняя группа</b> Заучивание стихов на тему: «Семья» <b>старшая и подготовительная группы</b>

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### Описание материально-технического обеспечения Программы:

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

При создании материально – технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной, хозяйственной деятельности ДОО имеет в достаточном количестве:

- учебно – методические комплекты;
- помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы детской активности с участием взрослых и других детей;

-оснащение развивающей предметно – пространственной среды, включающие средства образования и воспитания;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материал для художественного творчества, музыкальные инструменты.

На территории МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» расположено 14 структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность с дошкольниками. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. В каждом структурном подразделении предусмотрен набор помещений: групповые ячейки (приёмная, групповая, спальня, буфетная, туалетная, дополнительные помещения для образовательной деятельности с детьми (музыкально – физкультурный залы, кабинеты специалистов).

Игровые территории структурных подразделений ДОО оборудованы игровыми площадками – индивидуальные для каждой возрастной группы, имеются прогулочные веранды, спортивные площадки, оснащённые игровым и спортивным оборудованием.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование, интерактивные доски, музыкальные центры, фотоаппарат, компьютеры, принтеры.

Педагогический коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» счёл целесообразным включить в содержание ООП ДО комплексирование программ, технологий, методических пособий в соответствии с направленностью групп. В группах общеразвивающей и оздоровительной направленности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста педагоги используют основной методический комплект к программе и дополняют его другими методическими пособиями необходимые для реализации Программы (см. приложения к ООП ДО).

### **Информационные образовательные интерактивные ресурсы**

Развивающие мультфильмы	<a href="http://razviv.ru/uroki-t-tushki-sovi-skachat-besplatno/skachat-uroki-choroshego-povedeniya.html">http://razviv.ru/uroki-t-tushki-sovi-skachat-besplatno/skachat-uroki-choroshego-povedeniya.html</a>
Видео уроки	<a href="http://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/malysham/831-время-года.html">http://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/malysham/831-время-года.html</a>
Детский портал. Все для детского сада	<a href="http://www.leon4ik.com/load/multfilmy/skachat_razvivajushhie_multfilmy/uroki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/5-1-0-175">http://www.leon4ik.com/load/multfilmy/skachat_razvivajushhie_multfilmy/uroki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/5-1-0-175</a>
Международный образовательный портал maam.ru	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/razvivayushchie-interaktivnye-igry-dlja-detej-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primenenija-interaktivnoi-doski-v-dou.html">http://www.maam.ru/detskijasad/razvivayushchie-interaktivnye-igry-dlja-detej-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primenenija-interaktivnoi-doski-v-dou.html</a>
Образование для Ваших детей	<a href="http://tavr-obrazovanie.ru/load/dlja_doshkolnikam/3">http://tavr-obrazovanie.ru/load/dlja_doshkolnikam/3</a>
Интерактивные игры	<a href="http://wikibit.me/">http://wikibit.me/</a>
Интерактивные игры	<a href="http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/prezentacii_interaktivnaja_igra_dlja_doshkolnikov_chno_lichnee/181-1-0-2735">http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/prezentacii_interaktivnaja_igra_dlja_doshkolnikov_chno_lichnee/181-1-0-2735</a>

Dedushka.Net – это онлайн-библиотека детских книг разнообразных жанров.	<a href="http://www.dedushka.net/">www.dedushka.net/</a>
Детский сайт - библиотека для детей и родителей. Сказки, стихи, рассказы, басни, анекдоты, пословицы, цитаты.	<a href="http://gostei.ru/">http://gostei.ru/</a>
Родители и дети	<a href="http://parents-kids.ru/">http://parents-kids.ru/</a>
Добро пожаловать! Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>
<b>Цифровые электронные библиотеки</b>	
Все для развития ребенка	<a href="http://jirafenok.ru/igryi/">http://jirafenok.ru/igryi/</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>
Фестиваль педагогических идей	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/load/261-1-0-33078">http://pedsovet.su/load/261-1-0-33078</a>

### **Режимы дня и распорядок.**

Режим дня в ДОО имеет разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в организации.

Режим ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 10 часов и 4 часа.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» осуществляют административно-управленческий аппарат.

Воспитанники ДОО, посещающие группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста структурного подразделения №155, расположены в отдельных групповых ячейках.

Исходя из структуры ДОО, режимы дня, а также планы, сетки игровых ситуаций в каждом структурном подразделении составляются самостоятельно с учётом возраста и направленностью групп (см. приложения к ООП ДО).

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также



возможности для уединения, обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Предметно-пространственная среда в помещениях возрастных групп – основа индивидуального подхода к ребенку. В каждой группе создана естественная комфортная, уютная обстановка, рационально организованная и насыщенная разнообразными пособиями, игровыми материалами, стимулирующими к проявлению творчества и инициативы в различных видах детской деятельности. Проектирование предметно-пространственной среды в каждой группе учитывает возрастные особенности детей и основные потребности дошкольника: движение, общение, познание, творчество.

### **Традиционные события, праздники.**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

### **Примерный перечень обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
---	-----------

<p><b>Кабинеты специалистов</b>  Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Магнитофон, аудиозаписи  Детская мебель для практической деятельности</p>
<p><b>Групповые комнаты</b>  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p><b>Спальное помещение</b>  Дневной сон  Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p><b>Раздевальная комната</b>  Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание</p>	<p>Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал  Детские шкафчики</p>
<p><b>Методический кабинет</b>  Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Пособия для занятий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал  Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки  Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p>

	Игрушки, муляжи
Музыкально - физкультурный зал	Библиотека методической литературы, сборники нот
Игровые ситуации по музыкальному воспитанию	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
Индивидуальная деятельность	Музыкальный центр
Тематические досуги	Пианино
Развлечения	Разнообразные музыкальные инструменты для детей
Театральные представления	Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями
Праздники и утренники	Различные виды театров
Хореография	Ширма для кукольного театра
Ритмика	Детские взрослые костюмы
Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Детские и хохломские стулья
Физкультурные игровые ситуации	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Спортивные досуги	магнитофон
Развлечения, праздники	
Консультативная работа с родителями и воспитателями	

Каждое структурное подразделение МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» в соответствии с направленностью групп, возрастных особенностей детей определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (см. приложения к ООП ДО).

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

### **Региональный компонент.**

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом**

*Уголки патриотического воспитания в каждой возрастной группе с обязательным включением элементов Кубановедения, подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей, карта*

Краснодарского края для старших дошкольников, подборка кубанских народных подвижных игр.

### **Материально-технические условия реализации модифицированных программ.**

При реализации модифицированных программы используются средства ИКТ: интерактивные доски, компьютер, цветной принтер, ксерокс.

Кроме того, материально-технические условия реализации модифицированных программ предполагает строгое соблюдение норм противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

### **Расписание кружковой деятельности.**

Исходя из структуры ДОО, расписание кружковой работы в структурных подразделениях №№140, 143, 146, 147, 152, 154, 159 составляются самостоятельно с учётом возраста детей, учитывая режим дня, максимально допустимый объём образовательной нагрузки в течение дня (см. приложения к ООП ДО).

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации модифицированных программ.**

Структурные подразделения №№140, 143, 146, 147, 152, 154, 159 МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое оборудование, инвентарь, необходимые для реализации модифицированных программ.

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категория детей с ограниченными возможностями здоровья.**

основная образовательная программа дошкольного образования МАДОК МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» ориентирована на разностороннее развитие воспитанников от 1.5 (полутора) до 7 лет групп общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности (для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с амблиопией и косоглазием, для детей с тяжёлыми нарушениями речи с аллергопатологией, для детей со сложным дефектом).

### **Используемые примерные программы.**

В группах общеразвивающей и оздоровительной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования с учётом содержания основной образовательной

программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка». Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика» и парциальных программ:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко - для детей с задержкой психического развития.
- «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина - для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с тяжёлыми нарушениями речи с аллергопатологией.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной - для детей с амблиопией и косоглазием.
- Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» - для детей со сложным дефектом.
- «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в интеграции с необходимым комплексом специальных оздоровительных и профилактических мероприятий – для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями.**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников включает:

- ✓ Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленное на физическое, психическое и социальное развитие детей;
- ✓ Участие в спортивных и культурно – массовых мероприятиях, работу Совета родителей.
- ✓ Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности.

Формы работы с родителями:

- выпуск газет для родителей;
- акции;
- родительские собрания;
- анкетирование;

- консультации;
- оформление родительских уголков;
- совместные праздники;
- конкурсы;
- размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад "Сказка"