

**ПРОГРАММА**  
**дошкольных образовательных учреждений**  
**компенсирующего вида**  
**для детей с нарушением интеллекта**

**«Коррекционно- развивающее обучение и воспитание»**  
**Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева**



**Москва, «Просвещение»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 (8) лет, имеющими умственную отсталость легкой формы ( в пределах 50—69). По МКБ-9 (Международной классификации причин болезней и смертей в детском возрасте) такие нарушения интеллекта определялись как олигофрения в степени дебильности. Вместе с тем апробация программы показала, что дети с умственной отсталостью в умеренной форме ( в пределах 35—49) при ранней и целенаправленной коррекционно-педагогической работе овладевают основным содержанием предложенного программного материала, что создает условия для раскрытия имеющихся у них потенциальных возможностей развития.

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на лично- ориентированном подходе к ребенку и его близким.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников. При разработке программы авторами учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Истоки» {Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А. Н. Давидчук и др.), «Радуга» (научный руководитель Т. Н. Доронова), «Развитие» (Л. А. Ветер, О. М. Дьяченко, И. С. Ва-ренцова и др.), «Детство» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, И. А. Ножкина и др.).

Как известно, психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «вращения в культуру»\*, не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами

образования.

Государственная система специальных дошкольных образовательных учреждений призвана выполнять следующие задачи (функции):

- ❖ обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- ❖ защита ребенка с нарушениями в развитии от некомпетентного педагогического воздействия;
- ❖ сохранение единого образовательного пространства на территории РФ в условиях самостоятельности регионов и образовательных дошкольных учреждений;
- ❖ обеспечение выполнения требований к разработке содержания и методов коррекционно-педагогического воздействия;
- ❖ **обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения и воспитания и коррекционно-развивающих технологий;**
- ❖ обеспечение материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений с учетом характера и структуры нарушений в развитии воспитанников;
- ❖ разработка требований к подготовке квалифицированных педагогических кадров.

В отечественном специальном образовании обосновано положение о том, что ребенок с отклонениями в развитии — ребенок с особыми образовательными потребностями — не готов к усвоению не только общеобразовательных программ, но и жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития.

**Основными целями специального дошкольного воспитания являются создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.**

В специальном дошкольном образовательном учреждении решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

В диагностическом блоке ведущей задачей является *организация комплексного медико - психолого-педагогического изучения ребенка* в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

1. *Блок воспитательных задач* направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.
2. *Коррекционный блок* задач направлен,
  - ❖ во-первых, на формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
  - ❖ во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
  - ❖ в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также *обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком*, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения.

1. *Блок образовательных задач* направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Все перечисленные задачи решаются коллективом специального дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта, расширенным родительским активом и всеми заинтересованными лицами, оказывающими содействие в воспитании детей данной категории.

#### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

На основе вышеуказанных положений и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе *выделены шесть разделов*:

- ❖ **«Здоровье»,**
- ❖ **«Социальное развитие»,**
- ❖ **«Физическое развитие и физическое воспитание»,**
- ❖ **«Познавательное развитие»,**
- ❖ **«Формирование деятельности»,**
- ❖ **«Эстетическое развитие».**

В каждом разделе обоснованы концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста и даны итоговые показатели развития ребенка в разные возрастные периоды.

Содержание разделов программы изложено с учетом *следующего алгоритма*:

- ❖ дана краткая аннотация каждому разделу и подразделам программы, характеризующая значимость данного вида деятельности для развития ребенка и коррекции имеющихся отклонений;
- ❖ определены задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми по данному разделу на каждый год пребывания ребенка в детском учреждении;
- ❖ сформулированы задачи обучения и воспитания детей на каждый квартал учебного года; предложены темы для планирования и проведения групповых и подгрупповых занятий с детьми в процессе работы по данному разделу;
- ❖ определены возрастные показатели потенциальных возможностей и достижений ребенка по всем годам обучения в каждом из разделов, представленных в программе.

## Раздел I. Здоровье

В данном разделе программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, определяются задачи формирования представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи, перечисляются возможные воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обеспечение детей приемами и навыками, значимыми для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью.

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта:

с одной стороны, *создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков,*

с другой — *формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.*

Первый аспект работы касается всего периода нахождения ребенка в дошкольном учреждении, второй особенно значим для последнего года его пребывания в детском саду, поскольку именно для этого периода в программе выделяются специальные часы для проведения «занятий здоровья». *Эти занятия проводятся воспитателем один раз в неделю.*

В данном разделе программы предусмотрены основные направления коррекционно-педагогической работы, названные «Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Движение — основа жизни», «Человек есть то, что он ест», «Советы доктора Айболита», «Здоровье — всему голова».

Все эти направления воспитательной работы в учреждении ориентированы на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта. В целом у дошкольников должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

## Раздел II. Социальное развитие

Новый раздел программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта определяет общие задачи на каждый год обучения и на каждый квартал пребывания ребенка в учреждении компенсирующего вида. В нем рекомендованы отдельные методы и приемы работы с умственно отсталыми детьми во всех четырех возрастных группах детского сада.

*Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:*

- ❖ формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «**Я сам**»);
- ❖ развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «**Я и другие**»);
- ❖ формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям

## ❖ (концентр «Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социальное развитие» является *формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта*. В основе его сотрудничества со взрослым *лежит эмоциональный контакт*, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. *У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым*. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.

Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. *При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании*.

Таким образом, социальное развитие проблемного ребенка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

### *Раздел III. Физическое развитие и физическое воспитание*

Физическое развитие и физическое воспитание направлено *на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации*.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития.

*В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе*, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи.

В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду

целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

Очень важным аспектом физического развития и воспитания должно стать обучение детей-дошкольников плаванию. Особенности водной среды оказывают специфическое влияние на функции дыхания, кровообращения, кожные рецепторы. Глубокое дыхание и давление воды на сосуды облегчают работу сердца, улучшают газообмен в легких. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Произвольность, требуемая для осуществления гребных движений и удержания тела на плаву, укрепляет психику, развивает взаимодействие в деятельности физического и психического.

#### *Раздел IV. Познавательное развитие*

Данный раздел включает следующие подразделы:

- ❖ «Сенсорное воспитание»,
- ❖ «Формирование мышления»,
- ❖ «Формирование элементарных количественных представлений»,
- ❖ «Ознакомление с окружающим»
- ❖ «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»
- ❖ «Обучение грамоте».

*Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов.*

*Другой важной задачей сенсорного воспитания является **своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом**. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.*

*Занятия проводятся по следующим направлениям:*

- ❖ развитие внимания и памяти,
- ❖ развитие зрительного, слухового внимания и восприятия
- ❖ развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

*Формирование мышления* в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления.

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления

образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

*Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными.*

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Эти важные задачи решаются в процессе проведения *специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.*

*Специальные занятия по формированию мышления проводит учитель-дефектолог один раз в неделю на протяжении всех четырех лет обучения.*

Планирование занятий тесно связано с темами других подразделов программы: «Обучение игре», «Ознакомление с окружающим» (с ручным трудом, хозяйственно-бытовым трудом, изобразительной деятельностью и др.).

В основе формирования элементарных количественных представлений лежит познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества).

Сравнение — один из важнейших мыслительных процессов — лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.

Величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. Количество — особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными интеллектуальными возможностями должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для детей свое, особое значение.

*Основной задачей данного раздела является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.*

Этот подраздел программы имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребенка, так и для развития познавательных процессов — восприятия и мышления.

**Ознакомление с окружающим** направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей



*действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.*

В ходе ознакомления с окружающим у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова. Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

*Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем, чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.*

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом *большое внимание уделяется экологическому воспитанию.*

*Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим направлениям:*

- ❖ ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ❖ ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ❖ ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы.

Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности.

Ознакомление с окружающим приведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если им будут даваться не отдельные знания о предмете или явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

*Планирование занятий по ознакомлению с окружающим осуществляется параллельно с работой, представленной в разделе о социальном развитии.*

*Занятия проводятся 2—3 раза в неделю учителем-дефектологом в первой половине дня и воспитателем во второй половине дня.*

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи.

В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

*На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям,*

поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Обучение грамоте включает в себя развитие ручной моторики и подготовку руки к письму, а также обучение элементарной грамоте. Последнее проводится в подготовительной к школе группе и в семье на седьмом году жизни ребенка.

У детей формируют элементарные представления о звуко-буквенном анализе. Эти занятия способствуют развитию у детей интереса к знаково-символическим средствам. В ходе занятий дети переходят на новый уровень общения — элементарно-деловой — при контактах со взрослым и с коллективом сверстников.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики также входит в данный подраздел и проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения *большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук.*

В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Вся эта система работы предлагается детям начиная с первого года посещения специального дошкольного учреждения. Упражнения проводятся на различных занятиях и в свободно организованной деятельности детей. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

В целом занятия по подготовке детей к обучению грамоте ориентированы на формирование не только учебных навыков, но и умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности, в ходе которого у детей повышается самооценка и совершенствуется умение давать реальную оценку своей деятельности и результатам деятельности сверстников.

#### *Раздел V. Формирование деятельности*

В данном разделе рассматриваются следующие подразделы:

- ❖ формирование игровой деятельности;
- ❖ формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- ❖ формирование элементов трудовой деятельности.

Известно, что *предметная деятельность является базисным видом деятельности для формирования всех вышеперечисленных видов детской деятельности.* В процессе развития предметных действий у ребенка формируются соотносящие и орудийные действия, при

выполнении которых у него происходит становление ориентировочно-познавательной деятельности и появляются предпосылки к развитию речи. Кроме того, в ходе выполнения предметных действий у ребенка улучшаются физиологические возможности рук, их согласованность и плановость в действиях, развивается тонкая ручная моторика и зрительно-двигательная координация.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Формирование игровой деятельности направлено на развитие у детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-отобразительной игре, которая занимает в обучении умственно отсталых детей длительный период. Только после формирования у детей представлений об отношениях между взрослыми следует перейти к воспитанию у них умений принимать на себя определенные роли и действовать в игре соответственно принятой роли, учитывая при этом ролевую позицию партнера. Сюжетно-ролевая игра создает основу для возникновения функции замещения, необходимую для дальнейшего развития мыслительной и речевой деятельности ребенка.

Формирование игровой деятельности при обучении умственно отсталого ребенка требует проведения специально организованных родителями или педагогом занятий и лишь затем переносится в свободную деятельность детей.

Развитие продуктивных видов деятельности — это основа воспитания и обучения ребенка в дошкольном возрасте. Эти виды деятельности, с одной стороны, служат отправной точкой для формирования познавательной деятельности, а с другой — значимы для воспитания личностных качеств ребенка и его поведения.

Становление изобразительной деятельности и конструирования начинается с воспитания интереса к этим видам деятельности, заинтересованности в процессе и результате. На начальных этапах обучения занятия направлены на формирование предпосылок, а именно: развитие интереса к определенному виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики. Дальнейшее развитие продуктивных видов деятельности направлено на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций.

Изобразительная деятельность и конструирование связаны с занятиями по сенсорному восприятию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. На занятиях изобразительной и конструктивной деятельностью проводится специальная работа по речевому развитию детей, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением развития предметной и продуктивных видов деятельности ребенка и делает общественно значимыми для него предметные действия, что, в свою очередь, требует нового уровня овладения самими предметными и орудийными действиями.

При овладении навыками самообслуживания, обеспечивающими известную бытовую самостоятельность, ребенок без помощи взрослого может самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом, в дальнейшем детей учат посильному бытовому труду: это уборка игрового уголка, дежурства по столовой, в уголке природы, уход за животными, труд на участке и т. д.

Появление элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком с ограниченными возможностями здоровья опыта действий с предметами, способствуя пониманию роли каждого отдельного действия и их логической последовательности.

Трудовое воспитание в специальных дошкольных учреждениях ведется в двух направлениях.

С одной стороны, детей знакомят с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей,

воспитывают уважение к нему.

С другой стороны, трудовое воспитание ведется при организации практической деятельности детей — при формировании навыков самообслуживания, на занятиях по ручному труду, в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

В процессе выполнения трудовых заданий дети учатся действовать по подражанию, образцу и словесной инструкции. Действия по словесной инструкции, сначала очень простой и короткой, а затем все более развернутой, помогают формированию у детей словесной регуляции деятельности.

## **Раздел VI. Эстетическое развитие**

В данном разделе рассматриваются следующие виды детской деятельности:

- ❖ музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ❖ ознакомление с художественной литературой;

эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства. Музыкальное воспитание имеет важное значение для разностороннего развития проблемного ребенка. Мир музыки позволяет ему получить новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Активизация чувственных переживаний детей способствует их личностному развитию. Коррекция нарушений, имеющих у детей, осуществляется путем их участия в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки.

Под влиянием музыки умственно отсталый ребенок как бы выходит из замкнутого «в себе» мира, он видит, а затем и узнает звучащие предметы, окружающие его, усваивает способы действий с ними. Постепенно у него возникает и закрепляется желание извлекать разнообразные звуки из окружающих предметов, он радуется музыке, хочет слышать ее снова и снова. Это, в свою очередь, позволяет педагогу найти контакт с ребенком, привлечь его к поиску способов сотрудничества с новым взрослым, а затем перенести эти способы сотрудничества на другие виды детской деятельности.

В процессе музыкальных занятий — индивидуальных, вокальных и хоровых — у детей развиваются ориентировочные реакции на восприятие слуховых впечатлений, слуховое внимание и слуховое восприятие, голос, динамически ритмичные движения и ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве.

На музыкальных занятиях у детей воспитывают положительное эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяют музыкальные впечатления, переживания, средствами музыки воспитывают эстетическое отношение к окружающему, к родной природе.

Занятия по музыкальному воспитанию проходят по следующим направлениям: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения и танцы, игра на музыкальных инструментах.

В системе коррекционно-воспитательной работы с проблемными детьми в последнее время усилился интерес к активизации их эмоциональной сферы и коррекции имеющихся отклонений путем использования театрализованных видов деятельности. Включение приемов театрализации в повседневную жизнь детей делает ее более яркой, динамичной, насыщает положительными эмоциями, а главное, дает ребенку возможность приобрести личный опыт вхождения в ту или иную ситуацию, вживания в определенную роль, адекватного взаимодействия с партнером, находящимся в образе определенного персонажа. Это, в свою очередь, способствует развитию у детей познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, элементов воображения, формирует навыки позитивного поведения в обществе.

В процессе ознакомления детей с художественной литературой начинается

формирование восприятия художественного текста. Знакомясь со сказками, рассказами, стихотворениями, дети учатся получать удовольствие от интересной сказки или истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных персонажей, сопереживать им. Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, предполагает большое количество разнообразных практических действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, поддержать), так и с изображениями главных героев (драматизации, обыгрывание на фланелеграфе, в настольном! театре, использование театра теней и кукольного театра).

Одним из важных приемов работы с художественными текстами является рассматривание серии сюжетных картин, отражающих последовательность событий в произведении. При рассматривании таких картин детям предлагают разнообразные виды работы: составить рассказ, придумать к заданному началу окончание, восстановить недостающие звенья истории того или иного персонажа, подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, создать самостоятельные иллюстрации и т. п.

Работа над смысловой стороной произведения активизирует развитие мыслительной деятельности и воображения ребенка, позволяет ему осознать взаимозависимость в действиях персонажей, а в конечном итоге формирует основы для осуществления знаково-символической деятельности, необходимой для последующего школьного обучения.

Многолетние исследования по реализации представленной программы позволяют утверждать, что благодаря целостности коррекционно-воспитательной работы у ребенка-дошкольника складывается система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, происходит становление его личностных начал, формируется адекватное поведение, ребенок выходит на новый уровень психологического развития и готовности к школьному обучению.

Кропотливая и целенаправленная коррекционно-педагогическая работа создает основу для развития у дошкольников положительных нравственных качеств, среди которых важнейшими являются взаимопомощь и отзывчивость, доброта и терпение. Дети в процессе воспитания приобретают практический опыт применения этих качеств в повседневной жизни.

Итогом всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания является перевод ребенка-дошкольника на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и лично актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

## **Раздел I. ЗДОРОВЬЕ**

Здоровье является базовой потребностью человека. Важно учитывать состояние как физического, соматического, так и психологического и духовного здоровья ребенка. При этом физическое здоровье создает основу для осанки, правильного развития статики, локомоций, роста и веса. Соматическое же здоровье определяет становление, развитие и функционирование всех систем организма, его внутренних органов. Психическое здоровье обеспечивает целостность восприятия окружающей действительности, адекватность реакций на ее предметы и явления, а также на отношение человека к себе и к окружающим его людям. Духовное здоровье включает в себя нравственный потенциал человека и обеспечивает сущностную составляющую его жизни.

Раздел «Здоровье» акцентирует внимание всех участников воспитательно-педагогического процесса на углубленное внимание к соматическому здоровью подрастающего поколения и на выработку взаимосвязи в гармоничном развитии и взаимодействии всех указанных аспектов здоровья — физического, соматического, психического и духовного.

Работа по разделу «Здоровье» предполагает создание условий в течение всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении для охраны, укрепления и совершенствования здоровья воспитанников детского сада и формирование у них представлений о роли здоровья в жизни человека и потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, владеть средствами сохранения и укрепления здоровья, что особенно значимо для последнего года пребывания ребенка в детском саду, поскольку именно на протяжении последнего года в

программе выделяются специальные часы для проведения «занятий здоровья».

Задача укрепления здоровья детей является значимой для всех сотрудников детского сада. Ответственность за организацию укрепляющего здоровье воспитания и обучения лежит на руководителе дошкольного учреждения. В первую очередь в детском саду создаются условия для полноценной реализации укрепляющих здоровье технологий на основе подбора оптимальных режимов функционирования учреждения, создания необходимой материально-технической базы и подбора педагогических методов, направленных на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления каждому ребенку. Особую роль во внедрении таких технологий в педагогическую практику играет профессиональное взаимодействие всех сотрудников дошкольного учреждения. Это касается педагогических охранительных режимов, организации детского питания и режима проветривания, соблюдения необходимых санитарно-гигиенических условий, повышения дыхательной и двигательной активности детей, учета индивидуальных особенностей воспитанников, контроля за состоянием их здоровья, создания психологически комфортных условий воспитания и общения детей и взрослых.

Проведение специализированных занятий начинают с четвертого года обучения в соответствии с расписанием занятий по основным подразделам программы. **Они проводятся воспитателем один раз в неделю.**

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В разделе «Здоровье» программой определены следующие семь основных направлений коррекционно-педагогической работы: «Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Движение — основа жизни», «Человек есть то, что он ест», «Советы доктора Айболита», «Здоровье — всему голова».

Работа, проводимая в направлении, названном **«Путь к себе»**, призвана закрепить у детей **образ «Я»**. Дети учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

В их сознании закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности систем организма и о взаимоотношениях человека с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдая за их повседневной жизнью и деятельностью. Создавая технологии, укрепляющие здоровье, нужно помнить, что общение взрослого с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В целом в ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В содержании работы в направлении **«Мир моих чувств и ощущений»** детей знакомят с основными средствами познания мира — зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений дети постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, воспитателями создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений детей о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У детей формируют представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводят упражнения по самомассажу, формируют у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

Направление **«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»** призвано формировать представления детей о единстве человека и природы. Первоначально ознакомление с этим единством выражается в понимании дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Дети знакомятся и с другими биоритмами —

сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной группе у дошкольников формируют представления о возрасте людей. Дети узнают о зависимости от возраста деятельности человека. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от образа жизни и правильного отношения к своему здоровью. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем Солнце, воздух и вода рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле (рост и развитие живых организмов). На прогулках и в ходе занятий детей знакомят с взаимосвязью Солнца и температуры воздуха, с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же детей знакомят с необходимостью ухода за органами зрения, проводится профилактика их переутомления. Воспитанники практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Детей знакомят с приемами правильного дыхания. Они овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становятся для детей важным условием здорового образа жизни.

Детей знакомят со значением воды для жизни живых организмов на Земле, формируют их представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Дети знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Содержание работы в направлении «Движение — основа жизни» посвящено формированию у детей представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Дети знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики. Дети практически овладевают комплексами упражнений утренней гимнастики, некоторыми приемами самомассажа, точечного массажа по А. Уманской, су-джок-терапии.

Педагогическая работа, связанная с содержанием направления «Человек есть то, что он ест», посвящена формированию у детей представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Дети знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируют навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У детей закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения. В направлении «Советы доктора Айболита» работа посвящена формированию у детей представлений о возможностях традиционного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма, обучению приемам элементарной медицинской помощи. Детей знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, рассказывают о случаях возникновения угрозы здоровью: это появление высокой температуры, сильного кашля, симптомов пищевого отравления, травма, боль в различных частях тела. У детей формируются представления о своих правильных действиях в проблемных жизненных ситуациях: вызов «Скорой помощи», обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и др.

В рамках этого направления проводится работа по профилактике простудных заболеваний у детей.

Содержание работы в направлении «Здоровье — всему голова» предполагает закрепление у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У детей закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Таким образом, все содержание работы в разделе «Здоровье» в дошкольном учреждении должно быть направлено на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта.

В целом у дошкольников должна быть сформирована стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в дошкольном учреждении:

- создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима, активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды;
- укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;
- формирование представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения;

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья детей предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в недоступном для детей месте.

- воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

## **Здоровье**

### **ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи обучения и воспитания**

Формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства.

Уточнить представления каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности, ее отличительных чертах.

Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков.

Обращать внимание детей на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды.

Закрепить представление детей о режиме дня, о необходимости и пользе его соблюдения.

Обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма.

Познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения.

Познакомить детей со значением солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.

Познакомить детей с расположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя.

Познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями.

Познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровьем зубов и десен, с основами рационального питания.

#### **Показатели развития к концу четвертого года обучения**



### **Дети должны научиться:**

выполнять основные гигиенические навыки;  
владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);  
выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;  
показывать расположение в теле позвоночника и сердца;  
выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;  
перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты;  
иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;  
выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз;  
использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);  
перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице;  
иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

### **Раздел II. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающей! мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям! и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры! Ее базис, необходимый для усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности, — ориентировка малыша в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, явлениях собственной и общественной жизни.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

В процессе социального развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы в воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;  
правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;  
подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности педагогом-дефектологом или специально подготовленным взрослым.

В целом все содержание работы в разделе «Социальное развитие» нацелено на подготовку

детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Решение вопросов социального воспитания дошкольников четвертого года жизни с нарушением интеллекта осуществляется в процессе проведения занятий по социальному развитию и ознакомлению с окружающим. Занятия проводятся 4 раза в неделю педагогом-дефектологом и воспитателем.

Педагог-дефектолог обучает детей способам действия по самообследованию, по обследованию предметов и объектов из ближайшего окружения, обеспечивает сочетание зрительных и тактильно-двигательных способов обследования, обобщает полученный ребенком практический жизненный опыт, приобретенный в ходе наблюдений, прогулок, практической деятельности.

Воспитатель организует практическую деятельность детей, проводит целенаправленное и ситуативное наблюдение за деятельностью людей и окружающей действительностью.

## **Социальное развитие      первый год обучения**

### **Задачи обучения и воспитания**

Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.

Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.

Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).

Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.

Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.

Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Задачи концентри «Я сам»:

откликаться и называть свое имя;

откликаться на свою фамилию;

узнавать себя в зеркале, на фотографии;

показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;

самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

Задачи концентри «Я и другие»:

- узнавать свою маму среди других людей (если нет матери - взрослого, ее заменяющего);

формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);

наблюдать за действиями другого ребенка;

эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;

фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;

указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

Задачи концентри «Я и окружающий мир»:

проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметами действиям с ними; демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул); фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом ее движение; выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке; испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий); эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

## Социальное развитие ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Задачи обучения и воспитания

Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию, эмоционально, словесно, действиями).

Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.

Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.

Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.

Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).

Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.

Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.

Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.

Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.

Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.

Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

## Социальное развитие

## ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Задачи обучения и воспитания

Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.

Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выразить сочувствие (пожалеть, помочь).

Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).

Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).

Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу- доброжелательно взаимодействовать.

Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

## Социальное развитие ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Задачи обучения и воспитания

Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).

Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.

Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.

Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.

Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.

Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).

Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.

Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.

Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

## Раздел IV. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

В дошкольном возрасте возникают совершенно новые свойства сенсорных процессов — ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые имеют свойство обогащаться, обобщаться и переходить в образы-представления. Повышение активности ребенка приводит к тому, что он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовывать мир, окружающий его. Интерес к сущности воспринимаемых предметов и явлений, поиск взаимосвязей и взаимозависимостей становятся неотъемлемой характеристикой его поведения и деятельности.

У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности,

формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Очень часто | умственно отсталый ребенок воспринимает другого ребенка или человека как предмет, толкает или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и в социуме.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).

### **Сенсорное воспитание**

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (Л. А. Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа - представления. Педагогам важно помнить, что с умственно отсталым дошкольником надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие I тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для развития умственно отсталого ребенка в течение первых трех лет его пребывания в специально» дошкольном учреждении. На четвертом году воспитания и обучения акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений рамках упомянутых выше анализаторов и в русле ведущих видов детского

деятельности.

## **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Задачи обучения и воспитания**

Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.

Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый — сухой, большой — маленький, громкий — тихий, сладкий — горький.

Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).

Формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач.

Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности — в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

### **Развитие зрительного восприятия и внимания**

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;

### **Развитие слухового восприятия и внимания**

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

### **Показатели развития к концу первого года обучения**

Дети должны *научиться*:

- ❖ воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- ❖ различать свойства и качества предметов: мокрый — сухой, большой - маленький, сладкий — горький, горячий — холодный;
- ❖ воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик- шарик);
- ❖ сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- ❖ дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- ❖ складывать разрезную картинку из двух частей;

- ❖ учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);
- ❖ дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

### Сенсорное воспитание.

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Задачи обучения и воспитания

- ❖ Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
- ❖ Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- ❖ Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
- ❖ Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- ❖ Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
- ❖ Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- ❖ Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

### Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны *научиться*:

- ❖ различать свойства и качества предметов: маленький — большой - самый большой; сладкий - горький - соленый;
- ❖ доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- ❖ учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- ❖ складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- ❖ выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- ❖ пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- ❖ выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- ❖ называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»); дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
  - ❖ дифференцировать слова, разные по слоговому составу: *матрешка, кот, домик* (с использованием картинок);
  - ❖ выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

### Сенсорное воспитание. ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### Задачи обучения и воспитания

- ❖ Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
- ❖ Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные

- ❖ картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- ❖ Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- ❖ Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
- ❖ Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- ❖ Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- ❖ Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.
- ❖ Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- ❖ Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- ❖ Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
- ❖ Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру.
- ❖ Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
- ❖ Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
- ❖ Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
- ❖ Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

### **Показатели развития к концу третьего года обучения**

Дети должны *научиться*:

- ❖ соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- ❖ складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- ❖ выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- ❖ соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- ❖ передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- ❖ производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- ❖ вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий — низкий;
- ❖ опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- ❖ обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- ❖ узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- ❖ разные свойства (яблоко - большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).

### **Сенсорное развитие**

#### **ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

##### **Задачи обучения и воспитания**

Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).

Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из



четырёх-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.

Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).

Продолжать учить детей дифференцировать объёмные формы по образцу (выбор из четырёх).

Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном.

Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.

Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим — большим (длиннее - короче, выше - ниже).

Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.

Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.

Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).

Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).

Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.

Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.

Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.

Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

Формировать у детей целостное представление о предметах.

Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» — «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» — «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).

Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

### **Показатели развития к концу четвертого года обучения**

Дети должны **научиться**:

соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);

дорисовывать недостающие части рисунка;

воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном;

ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2—3);

дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом.

### **Формирование мышления**

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления

направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание.

В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его.

Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

## **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
- ❖ Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- ❖ Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
- ❖ Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
- ❖ Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- ❖ Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.

#### **○ Показатели развития к концу первого года обучения**

- ❖ Дети должны *научиться*:
- ❖ пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- ❖ использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

### **Формирование мышления**

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Задачи обучения и воспитания**

Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.

Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.

Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.

Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.

Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- ❖ использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- ❖ использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;

- ❖ пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- ❖ фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

### **Формирование мышления**

## **ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- ❖ Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- ❖ Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
- ❖ Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
- ❖ Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
- ❖ Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- ❖ Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- ❖ Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).
- ❖ Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

#### **Показатели развития к концу третьего года обучения**

Дети должны *научиться*.

- ❖ анализировать проблемно-практические задачи;
- ❖ иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- ❖ воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

### **Формирование мышления**

## **ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
- ❖ Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
- ❖ Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
- ❖ Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
- ❖ Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

#### **Показатели развития к концу четвертого года обучения**

Дети должны *научиться*:

- ❖ производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- ❖ устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- ❖ соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- ❖ выполнять задания на классификацию картинок;

- ❖ выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

### **Формирование элементарных количественных представлений**

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции); сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.); познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.); развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с малышами по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первом году обучения детей также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. Далее, со второго года обучения детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов. Начиная с третьего года обучения у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками. К концу пребывания в специальном детском саду дети должны уметь считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи, знать цифры в пределах пяти, составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

## **Формирование элементарных количественных представлений**

### **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
- ❖ Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
- ❖ Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
- ❖ Формировать практические способы ориентировки (пробы, при- меривание).
- ❖ Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один — много — мало, сколько?, столько... сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.

- ❖ Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.
- ❖ Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
- ❖ Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.
- ❖ Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...».
- ❖ Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

#### **Показатели развития к концу первого года обучения**

Дети должны научиться:

- ❖ выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- ❖ соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- ❖ различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- ❖ находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- ❖ составлять равные по количеству группы предметов;
- ❖ понимать выражение столько ..., сколько ... .

#### **Формирование элементарных количественных представлений**

### **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).
- ❖ Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.
- ❖ Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.
- ❖ Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
- ❖ Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.
- ❖ Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

#### **Показатели развития к концу второго года обучения**

Дети должны научиться:

- ❖ сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- ❖ осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- ❖ выделить 3 предмета из группы по слову;
- ❖ пересчитывать предметы в пределах трех;
- ❖ осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- ❖ выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

#### **Формирование элементарных количественных представлений**

### **ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сажено-дидактических игр с математическим содержанием.

- ❖ Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).
- ❖ Продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление.
- ❖ Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.
- ❖ Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.
- ❖ Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- ❖ Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

#### **Показатели развития к концу третьего года обучения**

Дети должны научиться:

- ❖ осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- ❖ определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- ❖ сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- ❖ решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- ❖ измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
- ❖ Дети должны усвоить представления о сохранении количества.
- ❖

#### **Формирование элементарных количественных представлений**

#### **ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).
- ❖ Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.
- ❖ Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.
- ❖ Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.
- ❖ Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.
- ❖ Знакомить с цифрами в пределах пяти.
- ❖ Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- ❖ Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.
- ❖ Учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти.
- ❖ Продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить детей с использованием составных мерок.

#### **Показатели развития к концу четвертого года обучения**

Дети должны научиться:

- ❖ осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
- ❖ пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при

- разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- ❖ осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
  - ❖ определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
  - ❖ измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.
  - ❖ Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

### **Ознакомление с окружающим**

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводят занятия по направлениям «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим». Эти занятия носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании таких занятий должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению. Например, при рассмотрении темы «Фрукты. Яблоко» целью ознакомления с этим объектом является расширение и уточнение чувственного опыта детей (дети должны ощутить, что яблоко круглое, сладкое, красное или зеленое, гладкое). Дети должны осуществить выбор яблока среди группы фруктов; зафиксировать в слове воспринятые свойства объекта.

### **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ    Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- ❖ Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- ❖ Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.

- ❖ Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
- ❖ Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

#### **Показатели развития к концу первого года обучения**

Дети должны научиться:

- ❖ называть свое имя;
- ❖ отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- ❖ показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- ❖ показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- ❖ показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- ❖ узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- ❖ отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

#### **Ознакомление с окружающим.**

### **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.
- ❖ Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- ❖ Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
- ❖ Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- ❖ Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).
- ❖ Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- ❖ Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- ❖ Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- ❖ Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

#### **Показатели развития к концу второго года обучения**

Дети должны научиться:

- ❖ называть свое имя, фамилию, возраст;
- ❖ показывать и называть основные части тела и лица;
- ❖ знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- ❖ выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- ❖ называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- ❖ определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- ❖ определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- ❖ адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

#### **Ознакомление с окружающим.**

### **ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).
- ❖ Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.



- ❖ Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- ❖ Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- ❖ Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
- ❖ Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- ❖ Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
- ❖ Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

### **Показатели развития к концу третьего года обучения**

Дети должны научиться:

- ❖ называть всех членов своей семьи, знать их имена;
  - ❖ находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
  - ❖ называть имя друга или подруги;
  - ❖ рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
  - ❖ иметь представления о повседневном труде взрослых;
  - ❖ адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
  - ❖ выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
  - ❖ называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
  - ❖ называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
  - ❖ называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
  - ❖ определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.
- Ознакомление с окружающим.**

## **ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
- ❖ Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
- ❖ Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.
- ❖ Формировать у детей представления о видах транспорта.
- ❖ Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).
- ❖ Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.
- ❖ Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.
- ❖ Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

### **Показатели развития к концу четвертого года обучения**

Дети должны научиться:

- ❖ называть свое имя, фамилию, возраст;
- ❖ называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- ❖ называть страну;
- ❖ узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- ❖ выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

- ❖ различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- ❖ называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- ❖ определять признаки четырех времен года;
- ❖ различать время суток: день и ночь.

### **Развитие речи и формирование коммуникативных способностей**

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности за-крепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников специального дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики прида-ют этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

#### **Развитие речи.**

#### **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

##### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- ❖ Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- ❖ Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
- ❖ формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?).
- ❖ Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании. ,
- ❖ Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

- ❖ Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

### **Показатели развития к концу первого года обучения**

**Дети должны научиться:**

- ❖ пользоваться невербальными формами коммуникации;
- ❖ использовать руку для решения коммуникативных задач;
- ❖ пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- ❖ проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем; слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- ❖ выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

**Развитие речи.**

### **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
- ❖ Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- ❖ Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- ❖ Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- ❖ Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- ❖ Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- ❖ Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном
- ❖ числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- ❖ Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
- ❖ Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
- ❖ Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
- ❖ Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? — Вот она.»
- ❖ Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

### **Показатели развития к концу второго года обучения**

**Дети должны научиться:**

- ❖ высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- ❖ узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- ❖ строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- ❖ рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- ❖ понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- ❖ отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- ❖ отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Гри медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- ❖ узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

**Развитие речи.**

### **ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Воспитывать у детей потребность выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные

- ❖ переживания в речевых высказываниях.
- ❖ Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- ❖ Начать формировать у детей процессы словообразования.
- ❖ Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- ❖ Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
- ❖ Учить детей строить фразы из трех-четырёх слов по картинке, употребляя глаголы.
- ❖ Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- ❖ Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- ❖ Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
- ❖ Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- ❖ Учить детей понимать и отгадывать загадки.
- ❖ Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- ❖ Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

#### **Показатели развития к концу третьего года обучения**

Дети должны научиться:

- ❖ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- ❖ пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырёх слов;
- ❖ употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- ❖ понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- ❖ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- ❖ строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырёх слов;
- ❖ понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- ❖ понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- ❖ рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- ❖ проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

#### **Развитие речи.**

#### **ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- ❖ Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- ❖ Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
- ❖ Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- ❖ Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между.
- ❖ Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из.
- ❖ Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).
- ❖ Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.

- ❖ Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
- ❖ Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
- ❖ Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- ❖ Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
- ❖ Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- ❖ Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
- ❖ Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи. Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- ❖ Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

### **Показатели развития к концу четвертого года обучения**

Дети должны научиться:

- ❖ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- ❖ пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- ❖ употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- ❖ понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- ❖ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- ❖ использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- ❖ строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырёх предложений;
- ❖ читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- ❖ отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- ❖ знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; планировать в речи свои ближайшие действия.

### **Обучение грамоте**

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики, на четвертом году обучения готовят детей к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

#### **Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму**

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

Умственно отсталый ребенок оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков.

Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания — захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами — большим и указательным) — позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие. Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

### **Обучение грамоте.**

#### **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

##### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- ❖ Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- ❖ Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов.
- ❖ Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- ❖ Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- ❖ Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

##### **Показатели развития к концу первого года обучения**

Дети должны научиться:

- ❖ выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- ❖ соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- ❖ показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- ❖ выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию

- (поиграй на пианино);
- ❖ захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- ❖ проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

### **Обучение грамоте. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- ❖ Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- ❖ Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- ❖ Формировать у детей графические навыки. Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
- ❖ Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

#### **Показатели развития к концу второго года обучения**

Дети должны научиться:

- ❖ брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- ❖ выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- ❖ показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- ❖ проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- ❖ проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

### **Обучение грамоте. ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
- ❖ Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- ❖ Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- ❖ Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- ❖ Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
- ❖ Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
- ❖ Учить детей обводить по контуру простые предметы.
- ❖ Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- ❖ Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
- ❖ Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

#### **Показатели развития к концу третьего года обучения**

Дети должны научиться:

- ❖ застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде;
- ❖ показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;

- ❖ выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- ❖ проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- ❖ проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- ❖ обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной;
- ❖ штриховать простые предметы сверху вниз.

## **Обучение грамоте.**

### **ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
- ❖ Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
- ❖ Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
- ❖ Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- ❖ Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
- ❖ Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
- ❖ Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

#### **Показатели развития к концу четвертого года обучения**

Дети должны научиться:

- ❖ составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- ❖ определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- ❖ делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- ❖ определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

## **Раздел V. ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу разработки содержания программы заложен онтогенетический подход: последовательно изложены основные задачи, содержание и методы поэтапного формирования всех видов детской деятельности. Все содержание каждого из направлений работы сгруппировано по годам обучения. Этот подход позволяет учесть особенности созревания психических процессов, которое носит во многих случаях скачкообразный характер, и индивидуальный темп личностного развития каждого ребенка. Кроме того, специалисты, работающие с умственно отсталыми дошкольниками, смогут учесть индивидуальные образовательные потребности каждого малыша, поскольку развитие каждого ребенка иногда не совпадает с возрастными требованиями по той или иной линии развития и вследствие этого нуждается в индивидуализации коррекционно-педагогического воздействия.

Программа раскрывает следующие направления работы:

- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности (культурно-гигиенические навыки, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд).

В соответствии с указанными направлениями работы в программе выделены подразделы:

1. Обучение игре.
2. Изобразительная деятельность.



3. Конструирование.

4. Трудовое обучение.

**Обучение игре.** Игра — особая форма освоения ребенком окружающей действительности во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования. Именно в процессе игры ребенок усваивает ценность, направленность и содержание социальных контактов между людьми. На данных занятиях у детей формируется интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, формируются сами предметно-игровые действия, сюжетная игра и закладываются основы сюжетно-ролевой игры. В каждой группе образовательного учреждения компенсирующего вида необходимо организовать игровой уголок и оборудовать его в соответствии с поставленными задачами обучения игре. В ходе игры происходит формирование важнейших психических процессов и действий: развиваются восприятие, образы восприятия и образы-представления, все основные виды мышления, речь и воображение. В игре дети активно усваивают нормы поведения, разнообразные правила взаимоотношений между детьми, нормы отношения детей и взрослых. Детей учат играть рядом, не отнимая игрушки друг у друга, сотрудничать, достигая общей цели. В ходе игры дети усваивают моральные нормы действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности.

**Изобразительная деятельность.** Данные занятия направлены на формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий. На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников. В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей.

**Конструирование.** Процесс обучения умственно отсталых детей конструированию связан с решением широкого диапазона коррекционно-развивающих задач: развитие адекватных целенаправленных действий; формирование способов усвоения общественного опыта — становление умений подражать действиям взрослого, действовать по указанному жесту, по I показу, по образцу и по речевой инструкции; развитие восприятия; формирование представлений о предметах окружающей действительности и пространственных отношениях; развитие зрительно-двигательной координации. Занятия по конструированию способствуют становлению важных личностных качеств ребенка — умения подчинять свои действия требованиям практической или игровой задачи, взаимодействовать в коллективе сверстников, производить самооценку.

**Трудовое обучение.** Трудовое воспитание включает в себя становление практических действий детей, которое осуществляется в процессе формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Занятия ручным трудом направлены на развитие умственных и практических действий детей.

Дети знакомятся с разнообразными свойствами и качествами предметов, которые их окружают, овладевают способами обработки различных материалов, познают области их применения в повседневной и художественно-эстетической деятельности. На занятиях у детей формируются представления о труде взрослых, воспитывается уважение к нему и результатам собственного труда.

Дети учатся заботиться о своем ближайшем окружении, следить за чистотой, за своим внешним видом: охранять живую природу, кормить животных, поливать растения, содержать в порядке одежду и обувь, поддерживать в ухоженном, красивом состоянии свой дом. В этих условиях детей воспитывается чувство долга, аккуратность, отзывчивость, наблюдательность.

### **Обучение игре**

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия — на первых порах индивидуального — берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микрогруппы.

Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали.

В ходе дальнейшего обучения эти представления обогащаются знаниями детей о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества.

Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу.

В целом обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

#### **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

##### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
- ❖ Учить детей обыгрывать игрушки.
- ❖ Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
- ❖ Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.
- ❖ Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.
- ❖ Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.
- ❖ Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

##### **Показатели развития к концу первого года обучения**

Дети должны научиться:

- ❖ проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- ❖ выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- ❖ не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- ❖ выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- ❖ по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

#### **Обучение игре.**

#### **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

##### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
- ❖ Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.
- ❖ Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы -

- экскурсии, походы в магазин и медицинский кабинет.
- ❖ Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).
- ❖ Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.
- ❖ Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша — продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»). Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

### **Показатели развития к концу второго года обучения**

Дети должны научиться:

- ❖ эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- ❖ играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- ❖ по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;
- ❖ воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- ❖ вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- ❖ участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

## **Обучение игре. ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.
- ❖ Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.
- ❖ Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.
- ❖ Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет -заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.
- ❖ Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.
- ❖ Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
- ❖ Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.
- ❖ Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

### **Показатели развития к концу третьего года обучения**

- ❖ Дети должны научиться:
- ❖ играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- ❖ отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- ❖ использовать в игре- предмет-заместитель;
- ❖ осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- ❖ самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- ❖ участвовать в драматизации знакомых сказок.

## **Обучение игре.**

## **ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.
- ❖ Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.
- ❖ Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость,

- печаль, тревога, страх, удивление).
- ❖ Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.
- ❖ Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей.
- ❖ Учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры.
- ❖ Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения.
- ❖ Закреплять умение детей участвовать в драматизации понравившейся сказки и истории.

#### **Показатели развития к концу четвертого года обучения**

- ❖ Дети должны научиться: играть в коллективе сверстников; передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- ❖ отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;
- ❖ участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- ❖ передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- ❖ использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- ❖ самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- ❖ участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

### **Конструирование**

Конструирование — важнейший вид деятельности детей дошкольного возраста, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами — надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу.

В раннем возрасте у нормально развивающихся детей конструирование тесно связано с сюжетной игрой. Поэтому в детскую конструктивную деятельность из строительных материалов включаются разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорт. Педагоги дошкольных учреждений создают развивающую систему обучения детей от подражательной деятельности к самостоятельной, творческой.

Конструктивную деятельность у умственно отсталых детей необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, играть с этими конструкциями, называя их словом. Педагог подводит детей к пониманию того, что постройки отражают реальные предметы. В ходе целенаправленной работы у детей с нарушением интеллекта формируются элементы предметно-игровой деятельности: они овладевают некоторыми игровыми действиями и умением выполнять постройки по подражанию. Условия сюжетно-отобразительной игры способствуют развитию у детей интереса к конструктивной деятельности, а именно к процессу создания построек, к усвоению некоторых пространственных отношений между элементами конструкций и поделок. В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий — низкий, длинный — широкий, большой — маленький и т. д.) познают пространственные отношения предметов («Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком»). Дети овладевают способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри их. На занятиях педагогу необходимо создавать условия для выполнения детьми одного и того же задания при работе с различным строительным материалом: набором деревянных деталей, плоскими палочками, конструктором, напольным строительным материалом, мягкими модулями.

Систематическое и целенаправленное обучение позволяет подвести умственно отсталых детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности. Необходимо стимулировать и поощрять строительные игры детей в свободное от занятий время, помогать развешивать сюжет, использовать имеющиеся конструктивные умения, раскрывать возможность создания знакомых построек и их вариантов из разнообразных строительных наборов.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, сенсорным воспитанием, формированием игровой деятельности, развитием речи, а также других видов продуктивной деятельности (лепка, аппликация, ручной труд, рисование).

### **Конструирование. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
- ❖ Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек.
- ❖ Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.
- ❖ Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.
- ❖ Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.
- ❖ Развивать у детей общие интеллектуальные умения - принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.
- ❖ Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними. Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.

#### **Показатели развития к концу первого года обучения**

- ❖ Дети должны научиться:
- ❖ положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- ❖ узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- ❖ создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- ❖ проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- ❖ создавать поделки и конструкции в разных условиях — на полу и на столе;
- ❖ понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
- ❖ играть, используя знакомые постройки.

### **Конструирование. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **❖ Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.
- ❖ Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.
- ❖ Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.
- ❖ Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.
- ❖ Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.
- ❖ Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.
- ❖ Учить рассказывать о последовательности выполнения действий.

- ❖ Формировать умение доводить начатую работу до конца.
- ❖ Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.
- ❖ Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами.
- ❖ Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой — маленький; длинный — короткий; наверху, внизу, ( на, под).
- ❖ Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.

#### **Показатели развития к концу второго года обучения:**

Дети должны научиться:

- ❖ создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырёх элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- ❖ называть основные детали, использованные при создании конструкций;
- ❖ позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек; узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- ❖ отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

#### **Конструирование.**

### ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.
- ❖ Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.
- ❖ Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.
- ❖ Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.
- ❖ Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.
- ❖ Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.
- ❖ Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.
- ❖ Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.
- ❖ Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.
- ❖ Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

#### **Показатели развития к концу третьего года обучения**

- ❖ Дети должны научиться:
- ❖ различать конструкторы разного вида и назначения;
- ❖ создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- ❖ создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- ❖ называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
- ❖ строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- ❖ составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
- ❖ давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- ❖ использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

## **Конструирование.**

### **ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи обучения и воспитания**

- ❖ Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности.
- ❖ Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.
- ❖ Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности.
- ❖ Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы.
- ❖ Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти.
- ❖ Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу.
- ❖ Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов.
- ❖ Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

#### **Показатели развития к концу четвертого года обучения**

Дети должны научиться:

- ❖ готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- ❖ различать конструкторы разного вида и назначения;
- ❖ создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- ❖ создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- ❖ выполнять постройки по предварительному замыслу;
- ❖ участвовать в выполнении коллективных построек;
- ❖ рассказывать о последовательности выполнения работы;
- ❖ давать оценку своим работам и работам сверстников.