

Рекомендовано для организации дошкольной подготовки с детьми 6 -7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения, групп семейного воспитания. Работа по данной программе обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Творческий коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» в составе: заместителя заведующего по ВМР, Олефириной Г.Ю., заместителя заведующего по ВМР, Адаменко Л.В., старшего воспитателя, Дмитриевой О.А., на основе модифицированной программы Л.В.Ланцевой «Учимся родному языку» для детей 6-7 лет, разработал программу для организации дополнительных образовательных услуг в условиях подготовительной группы ДОО для детей 6-7 лет «Учимся родному языку».

Программа дополнительного образования «Учимся родному языку» обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- отбор содержания образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребёнка к школе, желание учиться;

- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и памяти. Большое влияние игра оказывает на развитие речи.

Развитие речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка, осуществляется переход от ситуативной к контекстной речи. На данном возрастном этапе возрастает регулирующая функция речи, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова. Ведётся подготовка к чтению и письму.

Подготовка к чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи, чтении слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Если при подготовке к чтению в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к письму преобладают технические действия. Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, данная программа определяет две важнейшие цели:

*Педагогическая цель* – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению в школе.

*Социальная цель* – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников.

Решает основные **задачи**: подготовки детей 6 -7 лет к обучению чтению и письму.

Подготовка к обучению письму:

- знакомство с правилами письма;
- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке);
- знакомство с контурами букв;
- написание букв, слогов, слов, предложений под диктовку.

Подготовка к обучению чтению:

- развитие фонематического слуха;
- чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению чтению и письма:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- доброжелательный климат;
- положительная оценка любого достижения ребёнка;
- проведение непосредственно образовательной деятельности с учётом специфики детей старшего дошкольного возраста.

С учётом пребывания ребёнка в ДОО, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, периодичность образовательной деятельности – два раз в неделю, длительность одного занятия – не более 30 минут, всего занятий по программе - 48. В соответствии с этим разработан учебно – тематический план. Учитывая возрастные особенности дошкольников, и специфику обучения, предусмотрели разнообразные формы организации образовательной деятельности.

**Ожидаемые результаты: высокий уровень развития школьно – значимых функций:**

- дифференцировать звуки по акустическим признакам;
- уметь проводить звуковой анализ и синтез;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильное и неправильно написанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга;
- уметь применять на письме правила правописания (ча – ща с буквой А, чу – щу с буквой У, ши - жи с буквой И);
- уметь осознано читать и печатать слоги, слова, предложения, небольшие тексты;

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

План работы рассчитан на 1 год обучения. Вся образовательная деятельность проводится в игровой форме 2 раза в неделю, ориентирована на психологическую защищенность, комфорт и потребность в эмоциональном общении ребёнка с педагогом. На образовательной деятельности по изучению одного звука или дифференциации звуков все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Предлагается разнообразное построение образовательной деятельности, большое внимание уделяется формированию умения у ребёнка планировать содержание и ход выполнения заданий. Динамическая пауза проводится при первых признаках переутомления, которые включают в себя психогимнастику, фоноритмику.

Схема построения образовательной деятельности включает: 1) оргмомент с элементами психогимнастики, релаксационных упражнений; 2) в ходе образовательной деятельности предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения; 3) в ходе образовательной деятельности ведётся работа над усвоением лексико – грамматического строя речи, фонематического восприятия и синтеза; 4) динамические паузы несут дополнительную речевую нагрузку; 5) предусматриваются задания на коррекцию психофизических функций. Предложенные конспекты непосредственно образовательной деятельности учитывают требования к развитию всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики, просодики.

При составлении календарно – тематического планирования учитывается образовательная деятельность, которая в некоторых месяцах не укладывается в 4-х недельную схему. В такую образовательную деятельность может быть включён обобщающий и закрепляющий материал.

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НЕДЕЛЯ	№ ОД	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	№ 1	1	«Окружающие нас звуки»
	№ 2	1	«Знакомство со словом, предложением»
2	№ 3	1	Звук [а] Буква А
	№ 4	1	Звук [у] Буква У
3	№ 5	1	Звук [о] Буква О
	№ 6	1	Звук [и] Буква И
4	№ 7	1	Звук [п], [п'] Буква П
	№ 8	1	Звуки [т] [т'] Буква Т
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	№ 9	1	Звуки [м] [м'] Буква М
	№ 10	1	Звуки [н] [н'] Буква Н
2	№ 11	1	Звуки [к] [к'] Буква К
	№ 12	1	Звук [б] [б'] Буква Б
3	№ 13	1	Звук [д] [д'] Буква Д
	№ 14	1	Звуки [д] [д'] [т] [т'] Буквы Т,Д
4	№ 15	1	Звуки [г] [г'] Буква Г
	№ 16	1	Звуки [к] [г] Буквы К,Г
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	№ 17	1	Звук [ф] [ф'] Буква Ф
	№ 18	1	Звук [в] [в'] Буква В
2	№ 19	1	Звуки [в] [в'] [ф] [ф'] Буквы В,Ф
	№ 20	1	Звуки [х] [х'] Буква Х
3	№ 21	1	Звуки [к] [к'] [х] [х'] Буквы Х,К
	№ 22	1	Звук [ы] Буква Ы
4	№ 23	1	Звуки [и] [ы] Буквы И,Ы
	№ 24	1	Звуки [с] [с'] Буква С
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	№ 25	1	Звук [з] [з'] Буква З
	№ 26	1	Звуки [с] [с'] [з] [з'] Буквы С,З
2	№ 27	1	Звук [ш] Буква Ш
	№ 28	1	Звуки [с] [ш] Буквы С,Ш
3	№ 29	1	Звук [ж] Буква Ж
	№ 30	1	Звуки [з] [ж] Буквы З,Ж
4	№ 31	1	Звук [э] Буква Э
	№ 32	1	Звуки [о] [э] Буквы О,Э,А,И,У,Ы
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	№ 33	1	Звук [й] Буква Й
	№ 34	1	Буква Е
2	№ 35	1	Буква Ё
	№ 36	1	Буква Ю
3	№ 37	1	Буква Я
	№ 38	1	Звук [ц] Буква Ц
4	№ 39	1	Дифференциация звуков [ц] [с]
	№ 40	1	Звук [ч] Буква Ч
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	№ 41	1	Звук [щ] Буква Щ

	№ 42	1	Дифференциация звуков [щ] - [ч] [ч] [т']
2	№ 43	1	Звуки [л] [л'] Буква Л
	№ 44	1	Звуки [р] [р'] Буква Р
3	№ 45	1	Звуки [л] [л'] - [р] [р'] Буквы Р,Л
	№ 46	1	Разделительный Ъ
4	№ 47	1	Разделительный Ъ
	№ 48	1	«В сказочной стране»
<b>ВСЕГО: 48 часов</b>			

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НЕ-ДЕЛЯ	№ ОД	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	№ 1	«Окружающие нас звуки»	<p><i>образовательные задачи.</i> Знакомить детей с понятием звук.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать фонематическое восприятие детей, артикуляционную моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формировать навык сотрудничества.</p>
	№ 2	«Знакомство со словом, предложением»	<p><i>образовательные задачи.</i> Закреплять понятия детей: речь, предложение, слова, звуки. Продолжать учить составлять предложения по картинкам, подбирать слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать фонематическое восприятие детей, связную речь.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формировать навык сотрудничества.</p>
2	№ 3	Звук [а] Буква А	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навык четкого произношения звука [а]. Учить выделять звук [а] из ряда гласных. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать множественное число имен существительных). Знакомить с буквой –а-.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую, артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности</p>
	№ 4	Звук [у] Буква У	<p><i>образовательные задачи.</i> Учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Закрепить навыки четкого различения и произношения звука [у] в слогах, словах, фразах. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой анализ и синтез.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память,</p>

			<p>внимание, мышление, общую , артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности</p>
3	№ 5	Звук [o] Буква О	<p><i>образовательные задачи.</i> Учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Закрепить навыки четкого различения и произношения звука [o] в слогах, словах, фразах. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой анализ и синтез.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую , артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности</p>
	№ 6	Звук [u] Буква И	<p><i>образовательные задачи.</i> Учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Закрепить навыки четкого различения и произношения звука [и] в слогах, словах, фразах. Совершенствовать слоговой анализ и синтез.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую , артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>
4	№ 7	Звук [п], [п'] Буква П	<p><i>образовательные задачи.</i> Продолжать учить различать гласные и согласные звуки (знать их различия), твердые — мягкие согласные. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [п] и [п'] в слогах, словах. Продолжать учить находить место звука в слове, совершенствовать слоговой анализ и синтез. Знакомить с новой буквой.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую , артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности</p>
	№ 8	Звуки [т] [т'] Буква Т	<p><i>образовательные задачи.</i> Учить различать гласные и согласные звуки. Знать их различия. Дать представление о твердости — мягкости согласных. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [т] и [т'] в слогах, словах. Учить образовывать форму родительного падежа имен существительных; выделять звук в начале слова. Продолжать</p>

			<p>учить составлять предложения по картинкам.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать связную речь, фонематический слух, зрительную память, внимание, мышление, общую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1</b>	№ 9	Звуки [м] [м'] Буква М	<p><i>образовательные задачи.</i> Продолжать учить различать гласные и согласные звуки (знать их различия), твердые — мягкие согласные. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [м] и [м'] в слогах, словах, фразах. Продолжать учить находить место звука в слове, совершенствовать слоговой анализ и синтез, проводить звуковой анализ и синтез слогов. Учить работать с предложениями.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать связную речь, фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую, артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности</p>
	№ 10	Звуки [н] [н'] Буква Н	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навык произношения звука [н] в слогах, словах, фразах. Учить подбирать слова противоположные по смыслу. Совершенствовать умение выделять звук в начале, середине и конце слова. Знакомить с буквой; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую, артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности</p>
<b>2</b>	№ 11	Звуки [к] [к'] Буква К	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навык произношения и различения звуков [к, к'] в слогах, словах, фразах. Учить выделять звук в начале слова, находить место звука в слове. Продолжать учить составлять предложения по картинкам. Знакомить с буквой –К-. продолжать учить проводить анализ и синтез слогов, печатать слоги в тетрадах.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать связную речь, фонематический слух, зрительную память, общую и артикуляционную моторику.</p>

			<i>воспитательные задачи:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
	№ 12	Звук [б] [б'] Буква Б	<i>образовательные задачи.</i> закрепить навыки произношения и различения звуков [б], [б'] в слогах, словах и фразах; продолжать учить находить место звука в слове, подбирать слова на заданный звук; упражнять в составлении звуковых схем; работать над предложением; познакомить с буквой –Б-; упражнять в образовании новых слов; упражнять в чтении и печатании новой буквы, слогов, слов с новой буквой. <i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику. <i>воспитательные задачи:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
3	№ 13	Звук [д] [д'] Буква Д	<i>образовательные задачи.</i> Закрепить навыки произношения и различения звуков [Д], [Д'] в слогах, словах и фразах; продолжать учить находить место звука в слове, подбирать слова на заданный звук; упражнять в составлении звуковых схем; работать над предложением, находить первый и третий слог в слове. Совершенствовать грамматический строй речи (подбор слов, обозначающих действие; подбор однокоренных слов). Познакомить с буквой –Д-; упражнять в образовании новых слов; упражнять в чтении и печатании новой буквы, слогов, слов с новой буквой. <i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику. <i>воспитательные задачи:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
	№ 14	Звуки [д] [д'] [т] [т'] Буквы Т,Д	<i>образовательные задачи.</i> Закрепить навыки произношения и различения звуков [д], [д'], [т] [т'] в слогах, словах и фразах., Продолжать учить составлять схему предложения. Знакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова. Закреплять навык чтения и печатания слов, предложений. <i>развивающие задачи:</i> развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание и восприятие, тонкую и общую моторику; <i>воспитательные задачи:</i> Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности.
4	№ 15	Звуки [г] [г'] Буква Г	<i>образовательные задачи.</i> Закрепить навыки произношения и различения звуков [Г], [Г'] в

			<p>словах, словах и фразах; продолжать учить находить место звука в слове; упражнять в составлении звуковых схем; работать над предложением (подбирать предложения к картинкам с предлогами). Учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов-антонимов. Познакомить с буквой –Г-; упражнять в чтении и печатании новой буквы, слогов, слов с новой буквой.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>
	№ 16	Звуки [к] [г] Буквы К,Г	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навыки произношения и различия звуков [г], [г'], [к] [к'] в слогах, словах и фразах. Познакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова, учить звукослоговому анализу слов. Продолжать учить составлять схему предложения. Закреплять навык чтения и печатания слов, предложений.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание и восприятие, внимание, память, логическое мышление, тонкую и общую моторику;</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>			
I	№ 17	Звук [ф] [ф'] Буква Ф	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навыки произношения и различия звуков [ф], [ф'] в слогах, словах и фразах; продолжать учить находить место звука в слове, подбирать слова на заданный звук; упражнять в составлении звуковых схем; работать над предложением; Познакомить с буквой ф; упражнять в образовании новых слов, совершенствовать умение составлять схемы предложений.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>
	№ 18	Звук [в] [в'] Буква В	<p><i>образовательные задачи.</i> закрепить навыки произношения и различия звуков [В], [В'] в слогах, словах; продолжать учить выделять первый и последний звук в слове, подбирать слова на заданный звук; работать над предложением (подбирать предложения к картин-</p>

			кам). <i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление. <i>воспитательные задачи:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
2	№ 19	Звуки [в] [в'] [ф] [ф'] Буквы В,Ф	<i>образовательные задачи.</i> Закрепить навыки произношения и различения звуков [в], [в'], [ф] [ф'] в слогах, словах и фразах., Продолжать учить составлять схему предложения. Знакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова. Закреплять навык чтения и печатания слов, предложений. <i>развивающие задачи:</i> развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание и восприятие, тонкую и общую моторику; <i>воспитательные задачи:</i> Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности.
	№ 20	Звуки [х] [х'] Буква Х	<i>образовательные задачи.</i> закрепить навыки произношения и различения звуков [Х], [Х'] в слогах, словах; продолжать учить выделять первый и последний звук в слове, подбирать слова на заданный звук; работать над предложением (составлять предложения по картинкам с предлогами). Продолжать учить составлять звуковой анализ слогов и печатать их в тетрадь. <i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление. <i>воспитательные задачи:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
3	№ 21	Звуки [к] [к'] [х] [х'] Буквы Х,К	<i>образовательные задачи.</i> Закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [к'], [х] [х'] в слогах, словах и фразах., Продолжать учить составлять схему предложения. Закреплять навык чтения и печатания слов, предложений. <i>развивающие задачи:</i> развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание и восприятие, тонкую и общую моторику; <i>воспитательные задачи:</i> Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности.
	№ 22	Звук [ы] Буква Ы	<i>образовательные задачи.</i> Закрепить навык произношения звука [ы] в слогах, словах, фразах; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, совершенствовать навык звукобуквенного анализа и анализа предложения, умение

			<p>подбирать слова на заданный звук и предложение на заданное слово. Продолжать знакомить с понятием «предлог», с буквой –Ы-.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формировать навык сотрудничества.</p>
4	№ 23	Звуки [и] [ы] Буквы И,Ы	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навык различения и произношения звуков [Ы] - [И] в слогах, словах и фразах. Учить выделять гласный звук в середине и в конце слова, работать над предложением. Закрепить навык пересказывания небольшого текста. Продолжать знакомить с новой буквой, упражнять в печатании под диктовку.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формировать навык сотрудничества.</p>
	№ 24	Звуки [с] [с'] Буква С	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навык четкого произношения звуков [с] и [с'] в слогах, словах, фразах; продолжать учить выделять звук в начале, середине, конце слова, производить звукослоговой анализ слов. Продолжать знакомить детей с новой буквой, печатать слоги, слова с новой буквой, печатать под диктовку.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать связную речь, фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p><i>-воспитательные задачи:</i> Формировать навык сотрудничества.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	№ 25	Звук [з] [з'] Буква З	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных. Продолжать учить выделять позицию звука в слове, звукослоговому анализу слов, работать с предложением. Познакомить с буквой –З-, Упражнять в печатании слов, предложений с новой буквой.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формирование навыков сотрудничества.</p>
	№ 26	Звуки [с] [с'] [з] [з'] Буквы С,З	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [с], [с'], [з], [з'] в слогах, словах, фразах; за-</p>

			<p>крепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказывания; продолжать учить звукослоговому анализу слов;</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический восприятие, связную речь, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>
2	№ 27	Звук [ш] Буква Ш	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [ш] в слогах, словах и фразах. Учить составлять предложения с заданными словами. Познакомить с буквой; учить преобразованию слов, познакомить с правилом правописания <i>ши</i>; упражнять в звукослововом анализе слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать фонематический слух, память, внимание, общую и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>
	№ 28	Звуки [с] [ш] Буквы С,Ш	<p><i>образовательные задачи.</i> Формировать умение различать звуки [с] — [ш] в слогах, словах и фразах. Учить образовывать слова путем добавления первого или последнего звука. Продолжать учить выделять первый и последний звук в словах, подбирать слова на заданный звук; упражнять детей пересказывать небольшой текст.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический речевой слух, память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> формирование навыков сотрудничества</p>
3	№ 29	Звук [ж] Буква Ж	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навык произношения звука [ж] в слогах, словах, фразах. Продолжать учить образовывать слова путем замены звуков; познакомить с правилом правописания <i>жи, ши</i>; совершенствовать навык звукобуквенного анализа и анализа предложения, находить позицию звука в слове, делить слова на слоги, умение подбирать слова на заданный звук и предложение на заданное слово.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формировать навык сотрудничества.</p>

	№ 30	Звуки [з] [ ж] Буквы З, Ж	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навык произношения звуков в слогах, словах, фразах. Учить детей составлять предложения по готовым схемам, работать с интонацией. Закрепить правило написания жи — ши, находить правильно написанные буквы, разгадывать ребусы, читать слова по первым звукам.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический восприятие, связную речь, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>
4	№ 31	Звук [э] Буква Э	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навык различения и правильного произношения данного звука. Продолжать учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Формировать навык звукового анализа и синтеза слов, их чтение. Чтение предложений. Продолжать учить составлять схемы предложения.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать фонематический слух, память, внимание, общую и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности</p>
	№ 32	Звуки [о] [ э] Буквы О, Э, А, И, У, Ы	<p><i>образовательные задачи.</i> Знакомить детей с понятием звук.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать фонематическое восприятие детей, артикуляционную моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формировать навык сотрудничества.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	№ 33	Звук [й] Буква Й	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навык произношения звука [Й] в слогах, словах и фразах; продолжать учить определять позицию звука в слове, первый и последний звук в словах; работать над предложениями. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать слова в родительном падеже). Учить подбирать слова – действия, слова – признаки, слова – действия. Закреплять навык чтения и печатания предложений.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Воспитывать навык сотрудничества</p>

	№ 34	Буква Е	<p><i>образовательные задачи.</i> Познакомить с буквой –Е-; упражняться в проведении звукослового анализа слов, в чтении и печатании слов и предложений.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать фонематическое восприятие, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельности.</p>
2	№ 35	Буква Ё	<p><i>образовательные задачи.</i> Познакомить с буквой – Ё-; упражняться в проведении звукобуквенного анализа слов, в чтении и печатании слов и предложений. Упражнять в пересказе текста.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать фонематическое восприятие, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельности.</p>
	№ 36	Буква Ю	<p><i>образовательные задачи.</i> Познакомить с новой буквой. Упражняться в проведении звукобуквенного анализа слов, в чтении и печатании слов и предложений.</p> <p>Упражнять составлять слова из рассыпанных букв.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Воспитывать навык сотрудничества</p>
3	№ 37	Буква Я	<p><i>образовательные задачи.</i> Познакомить с буквой –Я- . Закрепить звукослоговой анализ слов; учить печатанию слов и чтению предложений. Продолжать учить составлять предложения по картинкам с предлогами по схеме.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать фонематическое восприятие, мышление, внимание, общую и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельности.</p>
	№ 38	Звук [ц] Буква Ц	<p><i>образовательные задачи.</i> Закреплять навык произношения звука [Ц] в словах, фразе. Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами; форму родительного падежа множественного числа имен существительных; упражнять в подборе родственных слов). Продолжать учить преобразовывать слова, печатать слова и предложения.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать фонематический слух, Память, внимание, мышление; общую и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность.</p>

4	№ 39	Дифференциация звуков [ч] [с]	<p><i>образовательные задачи.</i> Активизировать словарь по теме. Продолжать учить подбирать родственные слова. Упражнять в различении звуков [Ц -С] в слогах, словах, во фразе; упражнять в слоговом и звукобуквенном анализе(учить вставлять пропущенные буквы, составлять из слова новые слова).</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать слуховое внимание, фонематический слух, общую и мелкую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность.</p>
	№ 40	Звук [ч] Буква Ч	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навык произношения звука [ч] в слогах, словах и фразах; продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола). Совершенствовать звуковой и слоговой анализ. Познакомить с буквой ч; познакомить с правилом правописания гласных а, у после ч; учить преобразованию и печатанию слов.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, общую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Воспитывать навык сотрудничества.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	№ 41	Звук [щ] Буква Щ	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навык произношения звука [Щ] в слогах, словах и фразах; познакомить с буквой –Щ -, печатать слова под диктовку, читать слова и предложения. Познакомить с правилом правописания <b>ща, щу</b>; продолжить учить звуко-слоговому анализу слов.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Воспитывать навык сотрудничества.</p>
	№ 42	Дифференциация звуков [щ] - [ч] [ч] [т']	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Ч] [Т'] в слогах, словах и фразах. Упражнять в подборе однокоренных слов. Совершенствовать звуковой анализ слов (менять слова, составлять слова из слогов, из букв). Закреплять навык пересказа коротких текстов.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Воспитывать навык</p>

			сотрудничества.
2	№ 43	Звуки [л] [л'] Буква Л	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [л], [л'] в слогах, словах, фразах; продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные. Упражнять в звукослоговом анализе слов, их преобразованию; познакомить с буквой – л-; формировать умение печатать слова и предложения, учить читать слова и предложения.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> воспитывать навык сотрудничества, активности.</p>
	№ 44	Звуки [р] [р'] Буква Р	<p><i>образовательные задачи.</i> закрепить навык произношения звука [р] [р'] в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету; упражнять в проведении звукослогового анализа слов; продолжать работать над предложением. Познакомить с буквой р; учить составлять слова из букв, отгадывать ребус, печатать слова и предложения.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>
3	№ 45	Звуки [л] [л']- [р] [р'] Буквы Р,Л	<p><i>образовательные задачи.</i> Закрепить навыки различения звуков [р], [р'] — [л], [л'] в слогах, словах и фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова, подбирать родственные слова.</p> <p><i>развивающие задачи</i> развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>
	№ 46	Разделительный Ъ	<p><i>образовательные задачи.</i> Познакомить с буквой –Ъ-; с разделительным –Ъ-;учить звукослоговому анализу слов, чтению и печатанию слов и предложений;</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Воспитывать навык сотрудничества.</p>
4	№ 47	Разделительный Ъ	<p><i>образовательные задачи.</i> Познакомить с разделительным –Ъ-; закрепить навык образова-</p>

		<p>ния приставочных глаголов; работать со схемами предложений; учить чтению таблиц, печатанию слов и предложений.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Воспитывать навык сотрудничества.</p>
	№ 48	<p>«В сказочной стране»</p> <p><i>образовательные задачи.</i> Учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений. Продолжать учить детей составлять рассказ по опорным предметным картинкам. Упражнять детей в составлении предложения по опорным схемам; закреплять употребление предлогов. Совершенствовать звуко - буквенный анализ.</p> <p><i>развивающие задачи:</i> Развивать связную речь, фонематические представление, память, логическое мышление.</p> <p><i>воспитательные задачи:</i> Воспитывать навык сотрудничества.</p>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа решает вопрос практической подготовки детей к обучению чтению и письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. В программе создаётся прочная основа для успешного обучения русскому языку.

В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению, подготовка базы для успешного овладения навыками письма.

Образовательная деятельность включает следующее:

- развитие умений говорения и слушания, чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов;
- развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза;
- знакомство с буквами, написание букв, слогов, слов, предложений, небольших текстов под диктовку;
- воспитание навыка осознанного слитного чтения слогов.
- усвоение правил: раздельное написание слов, точка в конце предложения, заглавная буква в именах и кличках, в начале предложения.
- развитие графических навыков.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учёт которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей.

В зоне особого внимания педагога должны быть учёт психологических особенностей и возможностей детей 6 лет.

Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого возраста является игровая, и поэтому именно игра становится приоритетной формой организации и методом обучения в данной программе. Игровая форма образовательной деятельности особенно важно при обучении чтению и письму, так как способствует лёгкому усвоению материала.

Педагог в ходе обучения учитывает индивидуальные особенности каждого воспитанника (темп деятельности, особенности внимания, памяти, эмоциональные проявления и т.д.), пользуется наглядными, словесными и практическими методами это позволяет построить проведение непосредственно образовательной деятельности с использованием разноуровневых заданий. Эффективность непосредственно образовательной деятельности во многом определяется умением педагога заинтересовать детей, т.е. умением подобрать такие игры и упражнения, которые бы решали определенные образовательные задачи.

Учебный материал образовательной деятельности вводится последовательно: от более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках одной непосредственно образовательной деятельности представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетрадах.

Методическим обеспечением программы являются авторские разработки педагогического коллектива.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Н.Ф.Виноградова Программа обучения и развития детей «Предшкола-ная пора»;
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);
3. Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет»
4. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей»
5. Л.Н.Смирнова «Логопедия. Играем со звуками»
6. Н.В.Новоторцева «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома»
7. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»
8. Е.И.Тимонен «Формирование лексико – грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте».
9. С.В.Бурдина «Говори правильно: слова и звуки» (прописи)
10. Н.Г.Алтухова «Научитесь слышать звуки»
11. В.В.Коноваленко «Пишем и читаем»
12. Н.В.Нищева «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР».
13. Н.Ю.Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет»
14. Г.Е.Сычева «Логопедический букварь»
15. Н.С. Жукова «Букварь»
16. А.Герасимова «Учусь читать и писать»